



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LAS
HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO, 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Flores Fernández, Jennifer Susana
López Méndez, Mónica Dorita

ASESOR:

Dr. Jorge Octavio Sáenz Piedra

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

Trujillo-Perú

2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Jorge Octavio Saenz Piedra
PRESIDENTE

Mg. Elva Ayme Del Castillo Montoro
SECRETARIO(A)

Mg. Karem Margot Arce Gutierrez
VOCAL

DEDICATORIA

*A mi hijo amado, Jheik Rodriguez Flores,
quien con su llegada se convirtió en el
principal motivo para continuar con mi
carrera profesional.*

*A mi madre, Nery María Fernández Otiniano,
por ser mi modelo a seguir, por el sacrificio,
esfuerzo, amor y apoyo incondicional. Gracias
por confiar en mí.*

*A mi compañero, amigo y esposo Hans
Rodriguez Rivera, que con su apoyo,
comprensión y amor me motiva a crecer
como persona y profesional.*

Jennifer F.

A mi amada familia: A mis padres Sixto López Sifuentes y María Consuelo Méndez Caspita, a mis hermanos Marisol y Marlon, a mis tíos (as), primo y suegros, por el sacrificio, esfuerzo, amor y apoyo incondicional.

A mi esposo Danny y a mi amada hija, Arianna Olivarez López, por ser mi motor e inspiración, por brindarme su apoyo a lo largo de mi carrera universitaria y en mi vida, gracias por estar en todo momento a mi lado.

A todos mis familiares, quienes han puesto toda su confianza para lograr un objetivo más en mi vida y de una u otra forma me brindaron su apoyo y me acompañan.

Mónica L.

AGRADECIMIENTO

*A todos mis maestros, quienes me guiaron
y brindaron su apoyo durante mi
formación académica.*

*A mi madre y esposo que sin esperar nada a
cambio compartieron conmigo su conocimiento
y su valioso tiempo.*

*A la Institución Educativa donde desarrollé
y apliqué el presente trabajo de
investigación. Y a todos los pequeños del
aula Dalías; por los buenos momentos,
enseñanzas y cariño sincero.*

Jennifer F.

A Dios por todas las bendiciones, a mis padres que han sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez.

A mis hermanos por su apoyo incondicional, a mi esposo, mi hija por su apoyo y paciencia en este proyecto de estudios.

A la Universidad Cesar Vallejo, a las docentes de la I.E. Radiantes Capullitos, aula Dalias que hicieron posible la culminación del presente proyecto de investigación.

Mónica L.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jennifer Susana Flores Fernández, estudiante de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N°70672616, con la tesis titulada: “Aplicación de estrategias didácticas para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 21 de noviembre de 2018

Jennifer Susana Flores Fernández

DNI N°: 70672616

Yo, Mónica Dorita López Méndez, estudiante de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N°44673171, con la tesis titulada: “Aplicación de estrategias didácticas para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 21 de noviembre de 2018

Mónica Dorita López Méndez

DNI N°: 44673171

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante Uds. La tesis titulada “Aplicación de estrategias didácticas, para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018”

Con la finalidad de determinar que el programa de estrategias didácticas desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1564, Trujillo, 2018, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Las Autoras

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vii
PRESENTACIÓN	ix
ÍNDICE.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I.INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Trabajos Previos.	14
1.3. Teorías Relacionadas al tema	17
1.4. Formulación al Problema	24
1.5. Justificación del estudio.....	24
1.6. Hipótesis.....	25
1.7. Objetivo.....	25
II. MÉTODO	26
2.1. Diseño de investigación	26
2.2. Variables, Operacionalización	26
2.3. Población y muestra	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.5. Métodos de análisis de datos	28
2.6. Aspectos éticos.	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43

RESUMEN

El presente trabajo de investigación propuso la aplicación de un programa de estrategias didácticas orientado a desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años, la población estuvo formada por tres aulas: “Dalias”, “Girasoles” y “Jazmines”, con un total de 90 estudiantes, 43 niños y 47 niñas. La muestra fueron dos aulas, el aula “Dalias” (grupo experimental) con 28 estudiantes y “Girasoles” (grupo control) con 32 estudiantes, haciendo un total 60 estudiantes. Se aplicó un diseño cuasi-experimental, por lo tanto, al grupo experimental se aplicó el programa experimental, a ambos grupos se evaluó a través de un test de habilidades sociales el cual tuvo un nivel de confianza de Kuder Richardson de 0,845, nivel bueno. Para el procesamiento de la información cuantitativa se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. Obteniendo como resultado que el grupo experimental en expresión oral en el pre-test el 57 % se halló en el nivel de inicio y el 39 % en proceso; en el post-test, el 68 % se localizó en el nivel de logrado y 32 % proceso. La prueba T tuvo un nivel de significancia de 0,000, que es menor a la significancia estandarizada de 0,05, esto es, la aplicación de estrategias didácticas desarrolló significativamente las habilidades sociales en los niños/as de cinco años.

Palabras claves: dramatización, juego de roles, juego cooperativo, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionada a los sentimientos y habilidades sociales conversacionales.

ABSTRACT

The present research project proposed the application of didactic strategies program oriented to develop the social skills of boys and girls of 5 years old, the population was formed by 3 classrooms "Dalias", "Girasoles" and "Jazmines", with a total of 90 students, 43 boys and 47 girls. The sample was 2 classrooms, the classroom "Dalias" (experimental group) with 28 students and "Girasoles" (control group) with 32 students, making a total of 60 students. A quasi-experimental design was applied; therefore, the experimental program was applied to the experimental group, both groups were evaluated through a social skills test which had a level of trust Kuder Richardson of 0.845 good level. For the quantitative information process we used descriptive and inferential statistics. Obtaining as a result, the experimental group in oral expression in the pre-test 57% was found in the level of start and 39% in process, the post-test, 68% was located in the level of achieved and 32% process. The T test had a level of significance of 0.000, which is less than the standardized significance of 0.05, it is, the application of teaching strategies developed social skills in children of 5 years old.

Keyword: dramatization, role play, cooperative play, skills to make friends, skills related to feelings and conversational social skills.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Elsa, M. (2017) En España, realizado un estudio dio como resultado que un 89% de los problemas que tienen los niños son de habilidades sociales, es decir, están relacionados con las personas y sus interacciones, trayendo como consecuencia dificultad para mencionar sentimientos y palabras: Impedimentos para compartir con todos los trastornos psicológicos graves.

En la oficina de educación de EEUU, se ha realizado un estudio sobre las habilidades sociales, encontrando problemas de relación, violencia, cooperación, autoestima; así mismo se dice que son adquiridas en el hogar en sus convivencias con papá, mamá, primos y demás y los llevan a las escuelas.

Cárdenas, J. (2007) En América, en las investigaciones realizadas sobre H sociales se ha trabajado en empresas y no en docentes ya que es donde más se necesita ya que ahí se forma seres humanos que serán el futuro de nuestro país y quienes volverán educar dejando de lado la educación. (p.32)

De acuerdo a las investigaciones internacionales sobre habilidades sociales demuestran que es adquirida durante su crecimiento y está reflejada en los estudios de Burrhus Frederic Skinner (1938), nos menciona que el comportamiento de niño está basado en el estímulo o lo que ve a su alrededor y lo copia para de esa manera volver a demostrarlo en otras realidades es por eso que se da arto énfasis al comportamiento de los niños para de esa manera puedan relacionarse con los demás y no bajar su autoestima. (1978).

En Cuzco (2015) existen problemas de relación entre los niños del nivel inicial específicamente de cinco años perjudicando el desarrollo de aprendizaje; asimismo se realizó un estudio sobre las destrezas sociales y conductas, arrojando la siguiente información, que las Habilidades Sociales y Conductas están relacionadas significativamente, donde el 86.9 % tienen habilidades promedio y desarrollan conductas de baja autoestima, violencia, el 13.1 %.

Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), En Arequipa se realizó una supervisión por parte del programa PELA del MINEDU la cual no se evidenció el trabajo de habilidades sociales correctamente por falta de conocimiento en estrategias, desconocimiento del Currículo nacional que un 90% no desarrolla habilidades sociales.

En Lambayeque se ha realizado un estudio sobre las Habilidades Sociales en niños y llegó a la conclusión la mejora de habilidades sociales, de niños (as), en términos cuantitativos, se refleja en el puntaje promedio obtenido de 12, 5; cifra que indica deficiencia en la mejora de habilidades sociales, expresado respuestas negativas ante diversas circunstancias de la vida, se describe y caracteriza en interacciones asociadas y con las actuaciones e intercambios con los padres de familia. Es decir, la interacción diaria entre padres e hijos. Según Bach. Espinoza Laca, Esther Luz (2016).

En la Libertad, se realizó un estudio que consiste en observar el comportamiento de los niños (as) de inicial arrojando lo siguiente 70% de estudiantes no dialogan así mismo los niños no se relacionan usan vocabulario soez debido a que aprenden en sus hogares y medio que los rodea. Diario La república – 2016 pág. 3

En la I.E Publica los niños carecen en habilidades sociales influye en su aprendizaje, no tienen buenos modales ni se desarrollan adecuadamente .Así mismo existe un aumento de dificultad en el comportamiento, puesto que no están destinados a la promoción de la convivencia saludable, al desarrollo de vínculos interpersonales y emocionales positivos, generando un clima de falta de respeto hacia el otro, como así también aumenta el estrés, la falta de autocontrol y fallas en la toma de decisiones (Monjas Casares, 2007; Valero García, 2006), es por eso que las habilidades sociales deben ser tomadas desde el Currículo Nacional insertadas correctamente para de esa manera en inicial los niños (as) aprendan socializarse sin violencia y puedan tener un rendimiento académico adecuado.

A nivel institucional en la I.E. N° 1564, se realizó una evaluación diagnóstica sobre sus capacidades sociales en los niños de cinco años, se pudo recoger que el 80% de niños y niñas no potencian sus habilidades sociales como la interacción social, hacer amigos, conversacionales, relacionada con los sentimientos.

Por todo lo antes mencionado, se da como alternativa de solución el programa de estrategias didácticas que consiste en sesiones a través de juegos – Aprendizaje de manera lúdica.

1.2. Trabajos Previos.

Gonzales, K. (2014) *“Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia”* Universidad de Cádiz, su objetivo principal es, determinar el vínculo entre las habilidades sociales y las emociones en la infancia su diseño descriptivo correlacional, una población de 510 niños (as) de inicial una muestra de 120 niños (as) de cinco años. Concluyendo lo siguiente: El

60% de los infantes tiene un nivel inadecuado en sus H sociales. se corrobora que la infancia se relaciona directamente con las H sociales.

Lacunza, L. (2011) *“Las habilidades sociales en niños (as), de cinco años de edad en colegios públicos, Tucumán, Argentina”*. (Tesis doctoral) su objetivo general fue describir las habilidades sociales, con diseño descriptivo, una población de 340 niños (as) de inicial y una muestra de 120 niños de cinco años, llegando a concluir lo siguiente: a) Los niños de cinco años, no se desarrollan adecuadamente debido a que no tiene la capacidad de relacionarse, compartir, jugar.

las H sociales no se observa debido a que los docentes no desarrollan correctamente como se observa en la lista de cotejo que se aplicó.

Troncoso, H. (2002) *“Se realizó un estudio descriptivo, con el objetivo de conocer el grado de desarrollo de las habilidades sociales de niños, niñas y jóvenes albergados en Hogares de Menores en Protección Simple de Santiago de Chile”*. (Tesis doctoral), su objetivo general fue saber el nivel de desarrollo de destrezas sociales, se realizó con 200 estudiantes de inicial, aplicado a 43 niños (as) se utilizaron cuestionarios para conocer las habilidades sociales, en un segundo momento, se utilizó un interrogatorio para recoger la percepción de los adultos sobre el crecimiento realizado en lo observado. Llegando a concluir lo siguiente: según el estudio descriptivo que se realizó en los niños se observó que no existe una buena relación entre estudiantes ni docentes conllevando a un inadecuado desarrollo entre todos los actores educativos.

Ballena, R. (2010) *“Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de Instituciones Educativas de la red N° 4 del Distrito Callao”* la investigación realizó un estudio descriptivo comparativo, su objetivo general fue, decretar si hay disconformidad en las habilidades sociales de 109 estudiantes. Llegando a concluir lo siguiente:

Las habilidades sociales son importantes como el tener buena socialización entre ellos y docentes para de esa manera obtener un buen rendimiento académico.

Camacho, E. (2012) *“El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de cinco años.” Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación con mención en Educación Inicial en la Pontificia Universidad Católica del Perú* (Tesis para licenciatura), su objetivo general es analizar, presenta un diseño descriptivo con una población de 120 niños del nivel inicial y una muestra de 20 de niñas (os) de cinco años. Concluyendo: el juego y ayuda a mejorar sus relaciones y habilidades sociales.

Cotrina, R. (2015) “*Habilidades sociales en niños de cuatro años durante el juego*, Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación en la Universidad Católica del Perú – Lima., (Tesis para licenciatura) su población son 230 entre niños y niñas; considerando a 50 niños. Así mismo es una investigación descriptiva, llegando a las siguientes conclusiones: el jugar es una manera de entender a los niños es por eso que es muy importante que se enseñe a través del juego ya que motiva y mejora el aprendizaje de los niños.

Morales, E. (2015), “*Taller para desarrollar las destrezas sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Mi Casita” – Trujillo, Mi mundo feliz*” (Tesis para licenciatura). Su objetivo general fue Determinar el taller, con un diseño experimental y una muestra de 20 alumnos, llegando a concluir que: El teatro mejoró en un 80% las habilidades sociales de los niños, así mismo se obtuvo un 0.5 de significancia para aceptar la hipótesis.

Achata, T. (2012), “*Comparación del Nivel de Habilidad Social en infantes de cinco años entre la Institución Educativa Pública Jardín de Niños N° 215 y la Institución Privada Juan Pablo II del Nivel Inicial del Distrito de Trujillo - La Libertad*”, (Tesis para licenciada en educación inicial), se propuso como objetivo mejorar la Habilidad Social en los alumnos de cinco años, con una población de los Olivos 26 de y niño Jesús de 43 se trabajó con toda la población muestra con un diseño descriptivo simple, concluyendo: el nivel de habilidad social es bajo en los niños conllevando a no avanzar en su aprendizaje colaborativo ni compartir con los demás ya que en la educación inicial es social.

Albujar, F. (2014) “*Taller de estrategias didácticas para desarrollar las habilidades sociales en la I.E.N° 80179 de Huamachuco –La libertad*”, (Tesis de licenciatura), como objetivo general es manifestar que el taller de tácticas didácticas para desarrolla significativamente las habilidades sociales, con un diseño aplicativo y una población de 120 niños del nivel inicial y un muestrario de 40 de niñas y niños de cinco años. Llegando a lo siguiente:

El taller mejoró las capacidades sociales a través de sesiones de aprendizaje en un 90%.

1.3. Teorías Relacionadas al tema

Estrategias didácticas

Definición

Velazco, L. (2014) Las estrategias didácticas son actividades que se desarrollan a través de juegos entre estudiantes en donde se relaciona estudiante con docente y comunidad. (p.34)

Clases de estrategias de aprendizaje

Según el proceso cognitivo

Recirculación: Es memorístico, es básico para todo aprendizaje. Técnicas que se utiliza subrayar, repetir.

Elaboración: Integran, relaciona el conocimiento previo con el nuevo. Técnica que se utiliza visual, verbal y semántica.

Organización: Es agrupar actividades según sus características. Técnica que se utiliza jerarquiza y clasifica la información. (p.56)

Según la función

De Pardo, H. (2014) Control de la comprensión: implica permanecer consciente de lo que se quiere lograr. Se subdivide en estrategias de:

Planificación: Dirigir la conducta de los estudiantes

Regulación: Comprobar el plan trazado.

Supervisión: Revisión del logro de objetivos.

De apoyo o efectivas: hacen más eficaz el aprendizaje: motivación, atención, concentración, control de ansiedad. (p.100)

Importancia

Díaz, U. (2011)

Permite que el niño se socialice, de esa manera mejorar y lograr algo significativo y no existiendo dificultades.

. (p.23)

Características de estrategias didácticas.

De Pardo, H. (2014)

1. Cooperación. es trabajar en grupo con los demás seres humanos que hay su alrededor.
2. Responsabilidad. es cumplir con los planeado dentro del plazo establecido y cooperar.
3. Comunicación. es dialogar y expresarse de manera fluida con los demás teniendo en cuenta el respeto.
4. Trabajo en equipo: en este trabajo los niños aprenden a relacionarse y socializarse.

5. Autoevaluación. es evaluarse del cómo están avanzando en su aprendizaje. (p.123)

Estrategias didácticas de aprendizaje.

Santisteban, G. (2017)

son actividades que permiten que el niño mejore su aprendizaje a través de una serie de secuencias a través del juego ya que para eso se necesita primero seleccionar los tipos de acuerdo a la edad, contexto y estilo de aprendizaje.

Estrategias didácticas de enseñanza.

Díaz, U. (2011), son actividades que se aplican dentro de las sesiones de aprendizaje para que el docente mantenga activo al niño retándolo a conocer y relacionarse con su nuevo aprendizaje para poder mejorarlo y avanzar.

Díaz, U. (2011) Las estrategias didácticas de enseñanza lo clasifica:

Música

favorece al niño ya que lo despierta y lo alegra para recibir su nuevo aprendizaje.

Cuentos

estimula al niño a imaginar de acuerdo a lo que se enseña y motiva a crear a través de historias.

Materialidad y repetición

realiza que los niños realicen tareas para volver a repetirlas y agilizar sus mentes.

Manualidades

es una técnica educativa ya que permite que el niño manipule, observe y mejore su aprendizaje de, manera lúdica. (p.86)

Requisitos de enseñanza

Gómez, D. (2015)

Escuchar

Es entender lo que se dice o dice otra persona conllevando a la comprensión oral.

Empatizar y mostrar interés:

Es entender los sentimientos de otros para de esa manera poder entablar una comunicación sin ofender ni herir los sentimientos de los demás.

Ser positivo y recompensante

Se puede realizar a través de los premios para de esa manera motivar a que el niño participe.

Hacer reír

Es siempre estar con una sonrisa y alegre para no cansar al estudiante y hacerle que llegue al gusto por lo que aprende.

Recibir críticas

Es aceptar y mejorar lo que nos dice otras personas.

Estructurar

Es organizar y direccionar lo que vamos a decir según el momento y las circunstancias (p. 87 – 120)

Estrategias didácticas para las habilidades sociales

Moreno, S. (2002) puede clasificarse en 5 tipos de estrategias didácticas como juegos para las habilidades sociales.

Juego de construcción

Moreno, G. (2002) Es realizar juegos en donde el niño diseña, crea esto ayuda a mejorar aspecto cognitivo. (p.45)

Juego simbólico

Moreno, V. (2002).

En este juego predomina la asimilación y acomodación los niños representan según sus características y ritmo es por ello que es importante usarlo como estrategia dentro de las sesiones de aprendizaje. (p.57)

Juego de reglas

En este juego es muy importante ya que es donde el niño aprende a relacionarse y respetar los turnos de juegos y en donde todos ganan.

El juego en niños de 5 años

Jugar dentro de los niños es muy importante porque permite interactuar con su realidad y aprender de manera dinámica y divertida, estimula el pensamiento, la creatividad y todo lo que en el niño está dormido, además ayuda al docente a que el niño sea más participativo.

Dimensiones para evaluar estrategias didácticas.

Velásquez, M. (2015)

“Modelado o aprendizaje por imitación: Es una estrategia muy útil en el aula. Se dan 3 tipos diferentes de enseñanza por modelado: la enseñanza por observación, según el cual se aprende una conducta porque se observa en los demás, la propia conducta puede fortalecerse o derrumbarse debido a la observación de la conducta de otros niños, siendo premiados o castigados por dicha conducta aprendida y que ya se encuentran en el niño de forma positiva con los demás”. (p. 11)

Gran parte del modelado que se da en el aula es provisto por el maestro, por tanto, es fundamental que éste comprenda cómo se da este tipo de aprendizaje para así poder fomentarlo y ser un buen modelo para sus alumnos.

Feedback sobre la conducta: esta estrategia implica proporcionarle al niño información sobre cómo ha realizado una determinada conducta, tanto en juego de roles o cualquier otra situación en la que deba poner en práctica lo aquello que está aprendiendo. Este feedback que se le da al niño puede hacerse mediante diversas técnicas, como por ejemplo las recompensas materiales y especialmente los refuerzos sociales. En este sentido, es importante remarcar que el maestro debe tener en cuenta las diferencias individuales a la hora de reforzar una conducta, ya que lo que para un niño puede ser un importante refuerzo, para otro niño puede no serlo. McGehee y

- Entrenamiento en la generalización de conductas: esta es una de las estrategias más importantes que se deben utilizar a la hora de enseñar HHSS. El aprendizaje que se da en aula debe generalizarse a otros contextos y ponerse en práctica con personas diferentes. Es por este motivo, que durante en aprendizaje se deben utilizar diferentes ambientes educativos, diferentes modelos y maestros y diferentes alumnos para poder generalizar al máximo estos aprendizajes.

Díaz, U. (2010)

Dramatización:

se usa para realizar alguna estrategia actoral o escénica permitiendo en el niño a desenvolverse y expresarse sin miedo de manera fluida.

Juego cooperativo:

Es el trabajo entre varios seres humanos en los niños les ayuda a relacionarse y estar unidos asumiendo liderazgo, respeto, el docente solo tiene que guiar que se cumpla esos acuerdos.

Juego de roles:

Es improvisar una escena en donde el niño crea y desarrolla su creatividad fortaleciéndolo en su aspecto cognitivo es una preparación.

Posibles objetivos:

Es entender a los demás y sacar los temores que tiene para expresarse ya que en el hogar a veces el niño viene atemorizado en la escuela no quiere participar. (p.86)

Habilidades sociales

Definición

Williams, K. (2015) “es el comportamiento que tiene el ser humano con los demás y la facilidad que tiene para relacionarse o participar. (p.13)

Serrano, C (2013) “son comportamiento que se pueden ver, pero también se pueden oír o sentir y son adquiridos dentro del hogar, contexto y luego son expresados o no expresados en la gente y en la escuela. (p.56)

Características de las Habilidades Sociales

Monjas, R. (2010):

- a. Son adquiridas y se pueden cambiar en la niñez.
- b. se hacen responsabilidades asumir cuando te la imponen como el tender la cama, lavar, etc.
- c. es influyente lo podemos adquirir rápidamente.
- d. Se pueden observar u oír en diferentes realidades. (p.12)

Aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales

Caballo, T. (2011)

se aprenden durante el desarrollo del niño no se sabe específicamente en donde y cuando es por eso que debemos de tener en cuenta el medio, escuela, familia o donde se desarrolla el niño ya que de ahí dependerá como sea su comportamiento y sus habilidades. (p.34)

Componentes de las habilidades sociales

León, T. (2009)

Son tres áreas. (p. 23)

Área cognitiva

En este componente el niño va adquiriendo todas a las conductas y lo almacena en su memoria para luego ser expresado en conductas.

Área conductual, motores o manifiestos

En este componente el niño actúa de acuerdo a lo aprendido haciendo uso de su cuerpo su motricidad fina y gruesa es por eso que a través de las conductas podemos saber cómo está su habilidad social.

Área emocional

Si el niño tiene una buena H social va a ser buen a su autoestima y sus emociones van a ayudarlo a mejorar como persona y en su rendimiento académico. (p.54)

Componentes de destrezas sociales en niños de cinco años.

Monjas R (2011) plantea lo siguiente:

Habilidades básicas de interacción social

Es relacionarse con los demás que se rodea y son:

Sonreír.

Cumplimentar

Favores

Cortesía

Habilidades para hacer amigos

Es la facilidad que tiene el niño para conversar con los demás, jugar, protegerlo y son:

Unirse al juego.

Cooperar.

Habilidades conversacionales

Es la capacidad que tiene el niño para entablar una conversación y mantenerla.

Son:

Empezar una conversación.

Conversación con integrantes del grupo.

Habilidades basadas en los sentimientos, emociones y opiniones

Está relacionada directamente el cómo se siente un niño y como ayudarlo a estar alegre si se encuentra triste.

Comprende:

Expresar emociones

Habilidades para interrelacionarse con los adultos

Es la habilidad para conversar, jugar, reír con las personas mayores y de esa manera también aprender.

Son:

Conversar con el adulto.

Peticiones al adulto.

Importancia de las habilidades sociales

Monjas, R. (2011), Son importante porque va permitir que el niño sea más activo y facilite su aprendizaje, también aumente su autoestima y sea más participativo además ayuda al docente en su aprendizaje. (p.22)

Tipos de habilidades sociales.

Goldstein, T. (1999)

Habilidades sociales básicas:

Escuchar: Es prestar concentrado hacia los demás a lo que dicen.

Formular una pregunta: Lanzar interrogantes cuando no se entiende lo que dice.

Dar las gracias: Agradecer por iniciativa propia.

Presentarse: dar a conocer su nombre ante las personas que no la conoce.

Presentar a otras personas: Entablar conversación con los demás.

Hacer un cumplido: decir cosas agradables a los demás.

Habilidades avanzadas,

Goldstein, T. (1999), son las siguientes:

Pedir ayuda: Decir a los demás que le ayuden en diferentes situaciones.

Dar instrucciones: Explicar cómo se desarrolla las cosas.

Seguir instrucciones: Respetar y hacer lo que se dice de manera ordenada.

Goldstein, T. (et. al, 1999)

Persuadir en los demás y conversarlos. (p.23)

Habilidades relacionadas con los sentimientos, según Goldstein:

Reconocer tus sentimientos

Manifestar tus sentimientos

Entender los sentimientos del otro.

Enfrentar el enojo del otro

Manifestar afecto

Eliminar el miedo

Premiarse

Habilidades alternativas a la agresión, Permite disminuir la agresividad en los niños y son:

Solicitar autorización

Solidarizarse

Colaborar

Comerciar

Autocontrolarse

Conocer sus derechos (p.87)

Goldstein, T. (et. al, 1999)

Evitar dilemas.

No participar en riñas.

Habilidades para hacer frente a la tensión, ayuda al niño a manejar y disminuir su estrés o situaciones que no son buenas para su desarrollo.

Decir una queja.

Contestar ante una incomodidad
Manifestar tranquilidad después de un juego
Solucionar el mal momento.
Superar la exclusión
Proteger a tu amigo y amiga
Replicar ante una persuasión
Contestar al fallo
Confrontarse a las respuestas incoherentes
Actuar ante una recriminación
Organizarse para una conversación complicada
Enfrentarse a la presión del grupo
(p.67)

Habilidades de planificación.

Tener iniciativa
Identificar un problema
Plantear una alternativa
Recolectar información
Decidir
(p.123)
Centrarse en una actividad.

1.4. Formulación al Problema

¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas desarrolla las habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1564, Trujillo, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Teórica

El estudio está conformado por dos variables, la primera es Estrategias didácticas, sustentado por Diaz (2010) y consta de tres dimensiones: Dramatización, Juego de roles y Juego cooperativo. Por otro lado, la segunda variable es: Habilidades sociales, sustentado por Monjas (2011), Habilidades básicas de interacción social, consta de seis dimensiones de las cuales sólo se trabajarán con tres: Habilidades para hacer amigos, Habilidades relacionadas a los sentimientos, Habilidades sociales conversacionales.

Práctica

Se realizará a través de sesiones de aprendizaje respondiendo a los objetivos, dimensiones y teniendo en cuenta el programa curricular nacional de inicial desarrollando los procesos didácticos según la competencia.

Metodológica

El presente trabajo de investigación es cuasi experimental, por lo cual se realizará un pre test y un post test, así mismo se aplicará quince sesiones con actividades creativas y dinámicas, las cuales influyen en las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años y de esta forma puedan ponerla en práctica en su vida cotidiana.

1.6. Hipótesis

H_i: La aplicación de estrategias didácticas desarrolla significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1564, Trujillo, 2018.

H₀: La aplicación de estrategias didácticas no desarrolla significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1564, Trujillo, 2018.

1.7. Objetivo

General

- Determinar que el programa de estrategias didácticas desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1564, Trujillo, 2018.

Específicos

- Evaluar las habilidades sociales en las dimensiones: habilidad para hacer amigos, habilidades sociales relacionadas a los sentimientos, habilidades sociales conversacionales en los niños y niñas de cinco años antes de la aplicación del programa.
- Diseñar y aplicar el programa de estrategias didácticas para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años.
- Evaluar las habilidades sociales en las dimensiones: habilidad para hacer amigos, habilidades sociales relacionadas a los sentimientos, habilidades sociales conversacionales en niños y niñas de cinco años después de la aplicación del programa.
- Analizar los resultados obtenidos de las habilidades sociales para comprobar la eficacia del programa.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Es Cuasi experimental porque se trabajó con dos grupos para solucionar el problema de las habilidades sociales a través de las estrategias didácticas.

$$\begin{array}{rcl} G_1: & O_1 & x \\ - & G_2: & O_3 \end{array} \quad \begin{array}{c} \\ - \end{array} \quad \begin{array}{c} O_2 \\ O_4 \end{array}$$

Dónde:

G_1 : Grupo experimental.

G_2 : Grupo de control.

x : Programa de Estrategias didácticas.

O_1 y O_3 : Pre- test para determinar el nivel de habilidades sociales.

O_2 y O_4 : Post-test para determinar el nivel de habilidades sociales.

—: sin programa de estrategias didácticas.

2.2. Variables, Operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Estrategias didácticas	Velazco, L. (2014) Las estrategias didácticas son actividades que se desarrollan a través de juegos entre estudiantes en donde se relaciona estudiante con docente y comunidad. (p.34)	Se determinó el nivel de estrategia didáctica a través de una lista de cotejo teniendo en cuenta las dimensiones.	Dramatización Díaz, U. (2010)	Representa situaciones vividas.	Ordinal
			Juego de roles Díaz, U. (2010)	Demuestra la habilidad para hacer amigos a través del juego.	
			Juego cooperativo Díaz, U. (2010)	Realiza juegos con sus compañeros manteniendo el respeto.	
Habilidades sociales	Williams, K. (2015) “es el comportamiento que tiene el ser humano con los demás y la facilidad que tiene para relacionarse o participar. (p.13)	Se determinó el nivel de habilidades sociales a través de una lista de cotejo teniendo en cuenta las dimensiones.	Habilidad para hacer amigos. Monjas, R. (2011)	Muestra atención a la persona que le está hablando.	
			Habilidades Sociales relacionadas a los sentimientos. Monjas, R. (2011)	Expresa sus sentimientos	

			Habilidades Sociales conversacionales Monjas, R. (2011)	Iniciar una conversación.	Ordinal
--	--	--	--	---------------------------	---------

2.3. Población y muestra

Población:

La población estuvo formada por 90 niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°1564 “Radiantes Capullitos”, Trujillo – 2018.

Tabla N°01

Población de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1564 “Radiantes Capullitos”, Trujillo – 2018.

Aula	Sexo				Total	
	Varones		Mujeres			
	f	%	f	%	f	%
Dalias	12	13	16	18	28	31
Girasoles	16	18	16	18	32	36
Jazmines	15	17	15	17	30	33
Total	43	48	47	52	90	100

Fuente: Nómina de matrícula de cinco años de la I.E.I 1564 – 2018

Muestra:

La muestra estuvo constituida por 60 niños, 28 del aula Dalias (grupo experimental) y 32 del aula Girasoles (grupo control) del turno de la mañana.

Tabla N° 02

Muestra de niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Pública N° 1564.

Aula	Sexo				Total	
	Varones		Mujeres			
	f	%	F	%	f	%
Dalias	12	20	16	27	28	47
Girasoles	16	27	16	27	32	53

Total	28	47	32	53	60	100
--------------	----	----	----	----	----	-----

Fuente: Nómina de matrícula de cinco años de la I.E.I 1564 – 2018

Muestreo:

El muestreo es no probabilístico, de tipo sin normas o circunstancial, debido a la realización de las prácticas pre profesionales terminales II en mencionado jardín.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica: Se aplicó la evaluación para lograr valorar la variable dependiente a través de la aplicación de indicadores e ítems.

Instrumento: Se utilizó el test como instrumento para recaudar información acerca de habilidades sociales.

Validez: El test de habilidades sociales estuvo compuesto por 15 ítems que fueron validados por tres expertos en Educación Inicial y con grado de Maestría, evaluando con un nivel de Alta.

Confiabilidad: Se aplicó una prueba piloto y se evaluó la confiabilidad con el coeficiente de Kuder-Richardson dando como resultado 0,845, nivel bueno.

2.5. Métodos de análisis de datos

Se emplearon las siguientes medidas estadísticas para analizar los datos recolectados:

Frecuencia: Se utilizó para medir el nivel de la variable de las Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años.

Media Aritmética: Permitió calcular el promedio de las puntuaciones del test de conocimiento pertenecientes al grupo experimental y grupo control.

Desviación Estándar: Se utilizó esta medida para conocer el promedio de diferencia entre las dimensiones de habilidades sociales en que se encuentran los niños y niñas de cinco años.

Coefficiente de Variación: Determinó si el grupo experimental es homogéneo o heterogéneo.

Prueba T: Se utilizó para determinar si la hipótesis de investigación: Aplicación de estrategias didácticas, desarrolla significativamente las Habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años, si acepta y rechaza la hipótesis nula. La Aplicación de estrategias didácticas, no desarrolla significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años.

Tablas: Sirvieron para recolectar y organizar los datos de las variables.

Dibujos: Sirvieron para instruir y presentar un conjunto de datos relacionados entre sí.

2.6. Aspectos éticos.

La investigación se ha elaborado según los procedimientos metodológicos propuestos por la Dirección de Investigación de la Universidad César Vallejo.

El informe de tesis es original, por tanto, no ha sido plagiado ni replicado, así mismo dejo constancia que la investigación que se presenta ha sido referenciada todos sus autores, salvo error u omisión, el cual asumo con entera responsabilidad.

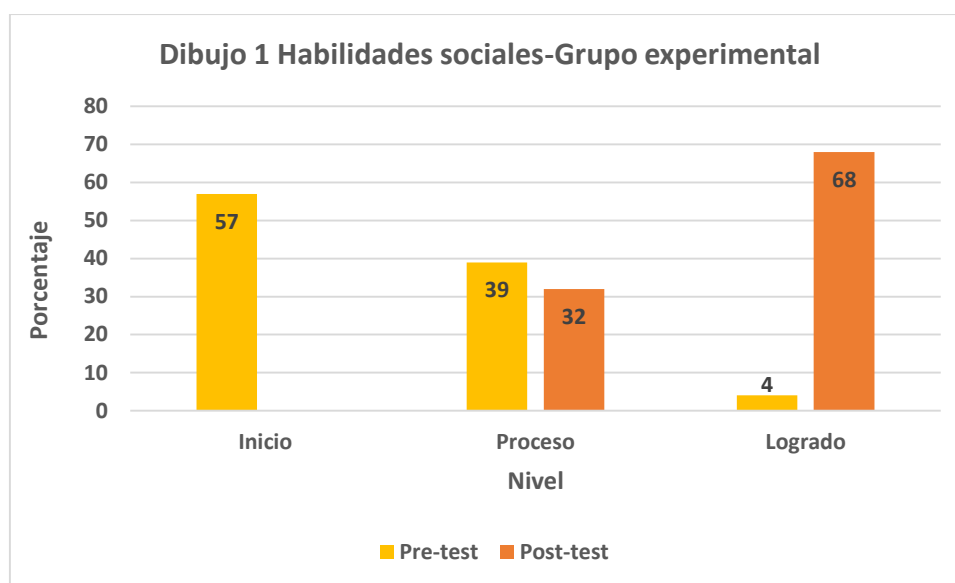
Los datos de las autoras fueron recogidos de la muestra, previo consentimiento de la directora de la I.E N°1564, profesor(a) de aula, estudiantes de cinco años de las aulas Dalias y Girasoles y padres de familia.

III. RESULTADOS

Tabla 1 Habilidades sociales en los niños/as de cinco años-Grupo experimental

Intervalo	Nivel	Pre-test		Post-test	
		f	%	f	%
0---5	Inicio	16	57	0	0
6---10	Proceso	11	39	9	32
11---15	Logrado	1	4	19	68
Total		28	100	28	100

Fuente: Test de habilidades sociales



Fuente: Tabla 1

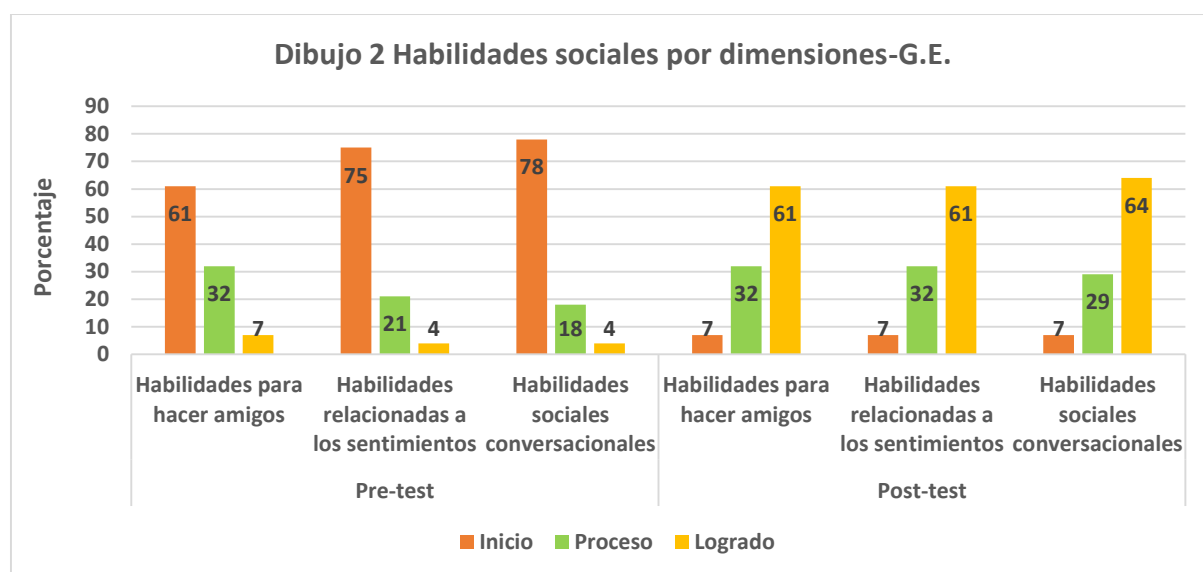
Descripción

En el pre-test del grupo experimental de habilidades sociales en los niños/as de cinco años, el 57 % se ubica en el nivel de inicio y el 39 % en proceso; en el post-test el 68 % se haya en el nivel logrado y el 32 % en proceso, debido a la acertada aplicación del programa de estrategias didáctica.

Tabla 2 Habilidades sociales por dimensiones-Grupo experimental

Intervalo	Nivel	Dimensiones											
		Pre-test						Post-test					
		Habilidades para hacer amigos		Habilidades relacionadas a los sentimientos		Habilidades sociales conversacionales		Habilidades para hacer amigos		Habilidades relacionadas a los sentimientos		Habilidades sociales conversacionales	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
0---2	Inicio	17	61	21	75	22	78	2	7	2	7	2	7
3---4	Proceso	9	32	6	21	5	18	9	32	9	32	8	29
5	Logrado	2	7	1	4	1	4	17	61	17	61	18	64
Total		28	100	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100

Fuente: Test de habilidades sociales



Fuente: Tabla 2

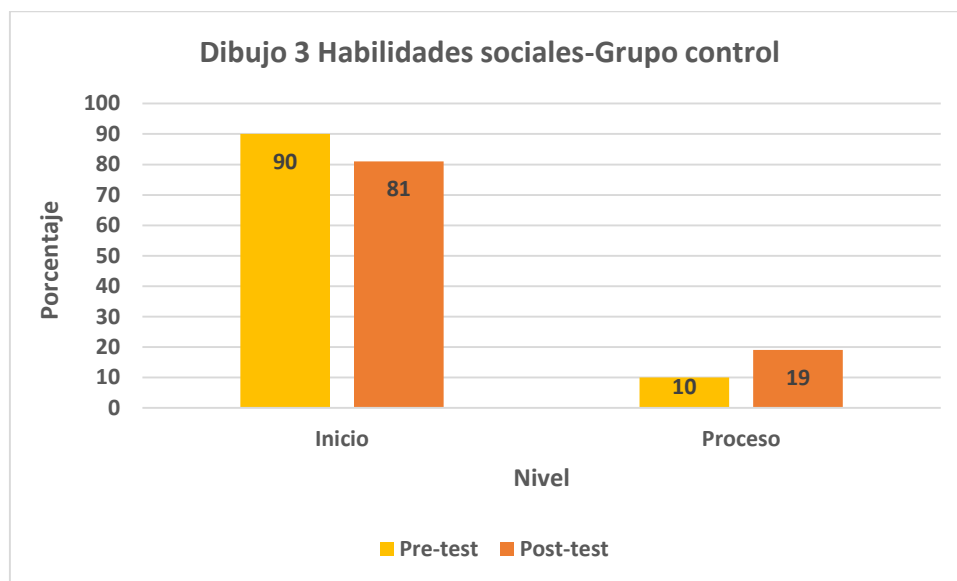
Descripción

Sobre habilidades sociales por dimensiones, en el pre-test del grupo experimental, en habilidades para hacer amigos, en habilidades relacionadas a los sentimientos y en habilidades sociales conversacionales se ubican en el nivel de inicio con el 61 %, 75 % y 78 %; en el post-test, las mencionadas dimensiones se sitúan en el nivel logrado, las dos primeras con el 61 % y la tercera con el 64%. Estos resultados se deben a la eficacia del programa.

Tabla 3 Habilidades sociales en los niños/as de cinco años-Grupo control

Intervalo	Nivel	Pre-test		Post-test	
		f	%	f	%
0---5	Inicio	29	90	26	81
6---10	Proceso	3	10	6	19
11---15	Logrado	0	0	0	0
Total		32	100	32	100

Fuente: Test de habilidades sociales



Fuente: Tabla 3

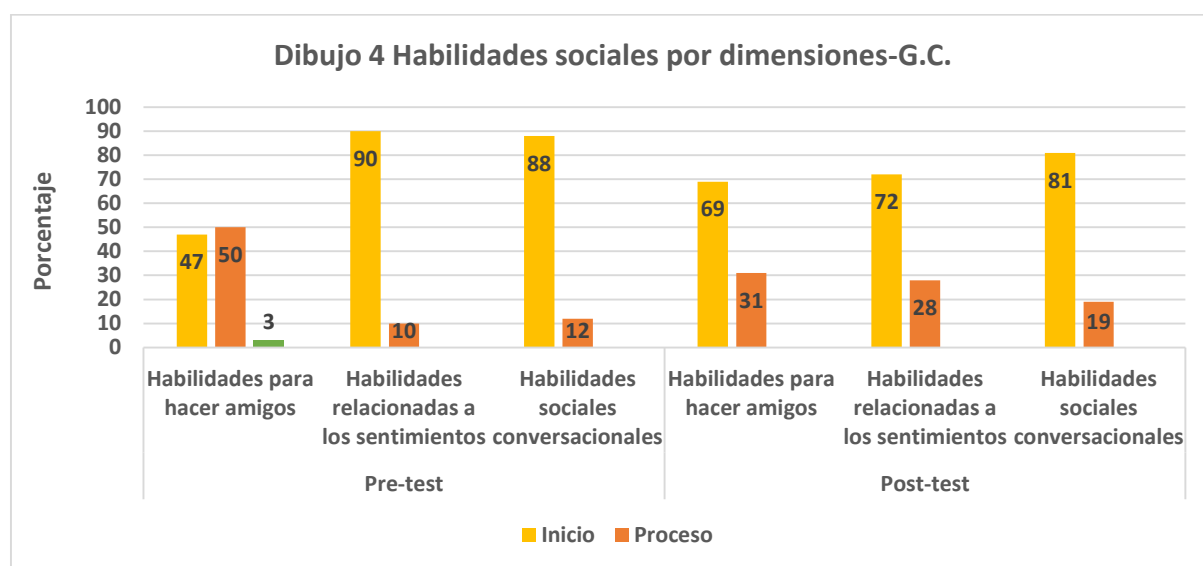
Descripción

Las habilidades sociales en el grupo control, en el pre y el post-test se hallaron en el nivel de inicio con el 90 % y 81 %, siendo alto el porcentaje de niños/as que no practican las habilidades sociales.

Tabla 4 Habilidades sociales por dimensiones -Grupo control

Intervalo	Nivel	Dimensiones											
		Pre-test						Post-test					
		Habilidades para hacer amigos		Habilidades relacionadas a los sentimientos		Habilidades sociales conversacionales		Habilidades para hacer amigos		Habilidades relacionadas a los sentimientos		Habilidades sociales conversacionales	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
0---2	Inicio	15	47	29	90	28	88	22	69	23	72	26	81
3---4	Proceso	16	50	3	10	4	12	10	31	9	28	6	19
5	Logrado	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total		32	100	32	100	32	100	32	100	32	100	32	100

Fuente: Test de habilidades sociales



Fuente: Tabla 4

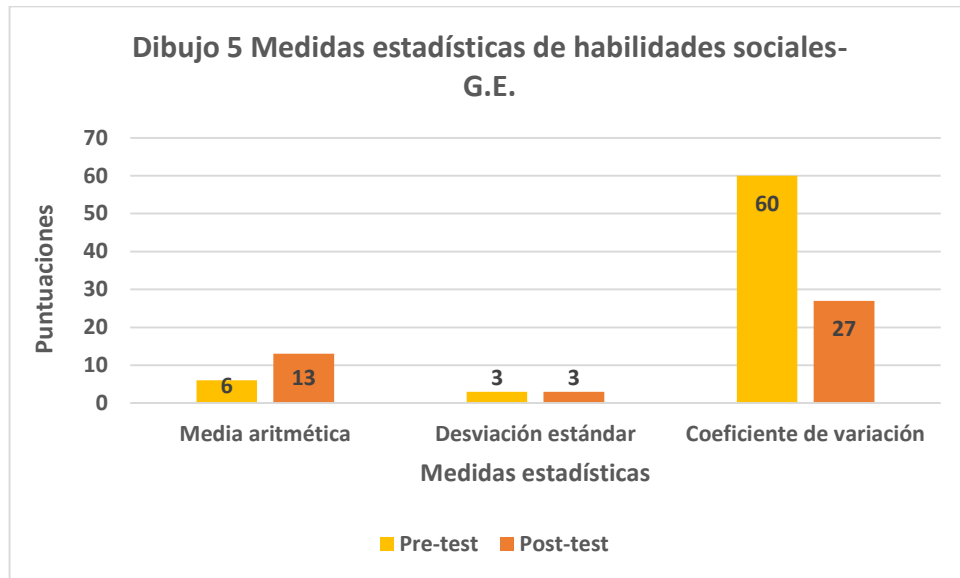
Descripción

Las habilidades sociales por dimensiones del grupo control, en el pre-test, en habilidades para hacer amigos el 50 % se halla en el nivel proceso y en habilidades relacionadas a los sentimientos y habilidades sociales conversacionales se localizan en inicio con el 90 % y 88 %. En el post-test, en las mencionadas dimensiones se encuentran en inicio con el 69 %, 72 % y 81 %. Predominado el nivel de inicio en los niños/as.

Tabla 5 Medidas estadísticas de habilidades sociales -Grupo experimental

Medidas estadísticas	Pre-test	Post-test
Media aritmética	6	13
Desviación estándar	3	3
Coefficiente de variación	60	27

Fuente: Test de habilidades sociales



Fuente: Tabla 5

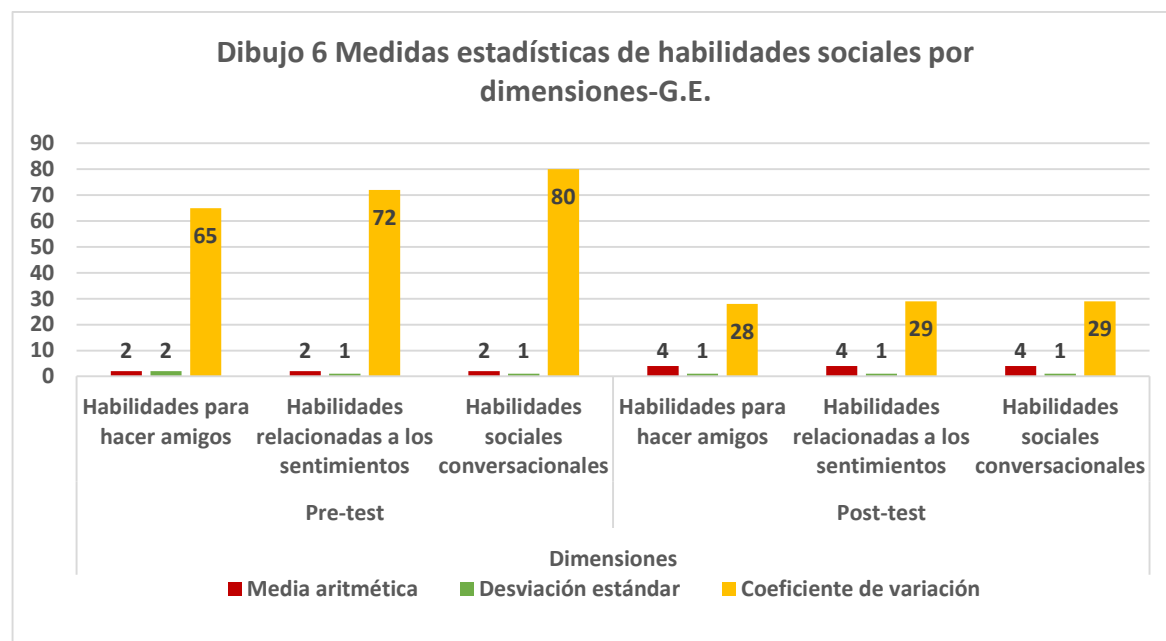
Descripción

En cuanto a las medidas estadísticas de habilidades sociales del grupo experimental, en el pre-test la media fue de 6, proceso, la desviación estándar es 3 es alta con respecto a la media y el coeficiente de variación es el 60 %, grupo heterogéneo. En el post-test la media fue 13, logrado, la desviación estándar es 3, es baja en cuanto a la media y el coeficiente de variación es 27 %, grupo homogéneo. Confirmando que el programa de estrategias didácticas mejoró las habilidades sociales en los niños/as.

Tabla 6 Medidas estadísticas de habilidades sociales por dimensiones -Grupo experimental

Medidas Estadísticas	Dimensiones					
	Pre-test			Post-test		
	Habilidades para hacer amigos	Habilidades relacionadas a los sentimientos	Habilidades sociales conversacionales	Habilidades para hacer amigos	Habilidades relacionadas a los sentimientos	Habilidades sociales conversacionales
Media aritmética	2	2	2	4	4	4
Desviación estándar	2	1	1	1	1	1
Coefficiente de variación	65	72	80	28	29	29

Fuente: Test de habilidades sociales



Fuente: Tabla 6

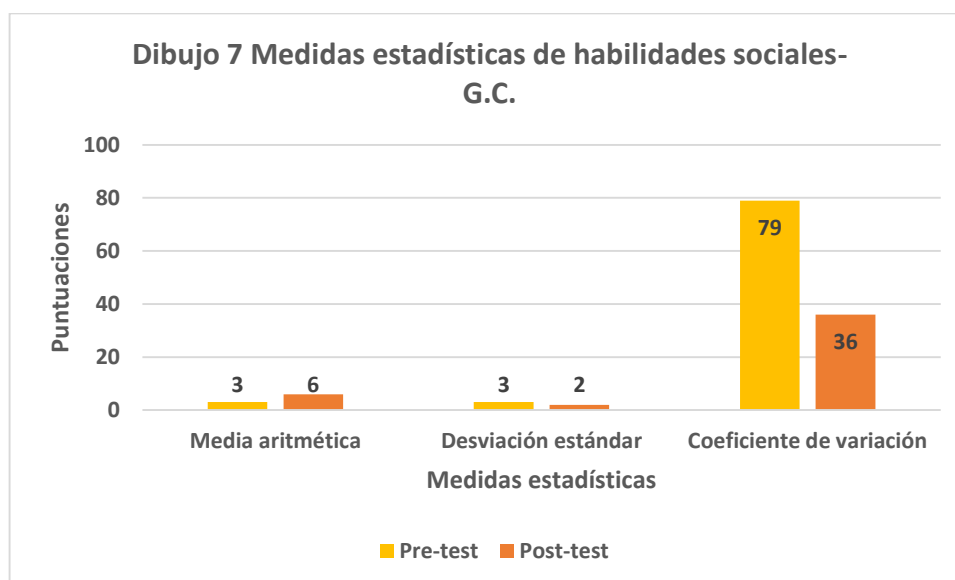
Descripción

Con relación a las habilidades sociales por dimensiones del grupo experimental, en el pre-test la media en habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas a los sentimientos y habilidades sociales conversacionales, es 2, inicio, la desviación estándar, en la primera dimensión es 2 y en las dos últimas es 1, en comparación con la media es alta y el coeficiente de variación en cada dimensión es 65 %, 72 % y 80 %, siendo el grupo heterogéneo. En el post-test, la media en las mencionadas dimensiones es de 4, proceso, la desviación estándar es 1, es bajo en cuanto a la media y el coeficiente de variación los porcentajes bajaron a 28 %, 29 %, el grupo pasó a ser homogéneo. Estos importantes resultados de los niños/as se debió a la eficacia del programa.

Tabla 7 Medidas estadísticas de habilidades sociales -Grupo control.

Medidas estadísticas	Pre-test	Post-test
Media aritmética	3	6
Desviación estándar	3	2
Coefficiente de variación	79	36

Fuente: Test de habilidades sociales



Fuente: Tabla 7

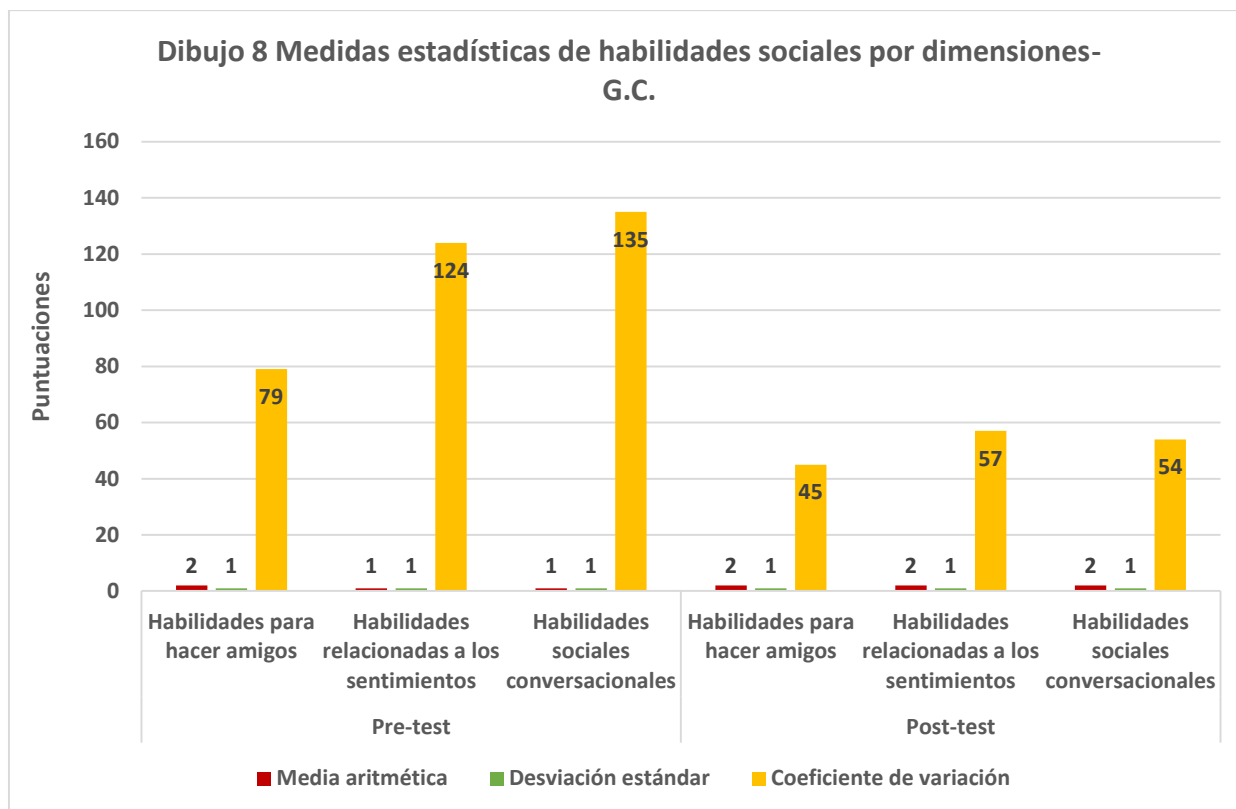
Descripción

Con respecto al grupo control en el pre-test la media fue de 3, inicio, la desviación estándar de 3, es alta con respecto a la media y el coeficiente de variación es 79, grupo heterogéneo. En el post-test la media es 6, proceso, la desviación estándar 2, es alta en relación a la media y el coeficiente de variación es 36, sigue siendo heterogéneo.

Tabla 8 Medidas estadísticas de habilidades sociales por dimensiones -Grupo control

Medidas Estadísticas	Dimensiones					
	Pre-test				Post-test	
	Habilidades para hacer amigos	Habilidades relacionadas a los sentimientos	Habilidades sociales conversacionales	Habilidades para hacer amigos	Habilidades relacionadas a los sentimientos	Habilidades sociales conversacionales
Media aritmética	2	1	1	2	2	2
Desviación estándar	1	1	1	1	1	1
Coefficiente de variación	79	124	135	45	57	54

Fuente: Test de habilidades sociales



Fuente: Tabla 8

Descripción

Sobre las habilidades sociales por dimensiones del grupo control, en el pre-test, en habilidades para ser amigos la media fue de 2, inicio, en habilidades relacionadas a los sentimientos y habilidades sociales conversacionales la media fue 1, también inicio, la media en las tres dimensiones fue 1, es alta en cuanto a la media y el coeficiente de variación en las tres dimensiones es 79 %, 124 % y 135 %, indica que el grupo es heterogéneo. En el post-test de acuerdo a los resultados obtenidos en cada dimensión no habido resultados importante, manteniéndose los niños/as en el nivel de inicio.

Tabla 9 Prueba T de Inclusión educativa

Prueba de muestras emparejadas							
	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia			
				Inferior			

Pretest - Posttest	-6,964	5,647	1,067	-9,154	-4,775	-6,526	27	,000
-----------------------	--------	-------	-------	--------	--------	--------	----	------

Fuente: Test de habilidades sociales

Para la comprobación de la hipótesis relacionado al grupo experimental se utilizó la Prueba T, obteniendo un nivel de significancia de ,000, que es menor a la significancia estandarizada de 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, esto es, el programa de estrategias didácticas mejoró significativamente las habilidades sociales en los niños/as de cinco años.

IV. DISCUSIÓN

Las investigadoras acordaron realizar un trabajo de investigación referido a habilidades sociales en los niños/as de cinco años aplicando un programa de 15 sesiones, utilizando para ello estrategias didácticas relacionadas a dramatización, juego de roles y juego cooperativo, con el objetivo de poder desarrollar las habilidades sociales en los niños/as de cinco años, considerando las siguientes dimensiones: habilidades para hacer amigos, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y habilidades sociales conversacionales. Se empleó un diseño cuasi-experimental y se elaboró un test de habilidades sociales. El grupo experimental, en el pre-test de habilidades sociales, en las dimensiones habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas a los sentimientos y habilidades sociales conversacionales se hallaron en el nivel de inicio con el 61 %, 75 % y 78 %. En el post-test, en las tres dimensiones se situaron en el nivel logrado con el 61 %, en las dos primeras dimensiones y 64 % en la tercera. Resultados muy importantes que se han obtenido como consecuencia de la aplicación del programa. (Tabla 2). Estos datos se ven respaldados con las afirmaciones de Camacho, (2012), quien sostiene que el juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes. El grupo control en el pre-test, la dimensión habilidades para hacer amigos se localizó en proceso con el 50 % y las dos últimas dimensiones en inicio con el 90 % y 88 %. En el post-test las tres dimensiones se hallaron en el nivel de inicio con el 69 %, 72 % y 81 %. (Tabla 4).

En relación a las medidas estadísticas, el grupo experimental, en el pre-test de habilidades sociales, la media en las mencionadas dimensiones fue de 2, nivel de inicio; la desviación estándar en la primera dimensión es 2 y en las dos últimas de 1, en ambos casos es alta en cuanto a la media y en el coeficiente de variación es 65 %, 72 % y 80 %, es un grupo heterogéneo. (Tabla 6). En el post-test la media en cada dimensión es 4, nivel de proceso, la desviación estándar es 1, en comparación con la media es baja y el coeficiente de variación es el 28 % en la primera dimensión y en las dos últimas es 29 %, siendo el grupo homogéneo. Estos datos obtenidos reafirman que los niños/as mejoraron notablemente en habilidades sociales como consecuencia del programa. (Tabla 6). Del mismo modo nuestros hallazgos se ven confirmados con los de Morales, (2015), a través de su investigación identificó el nivel de las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años después de la aplicación del taller de teatro, se encuentran en los niveles bueno y regular. El grupo control, la media

en el pre y post-test se ubica en inicio, los resultados de la desviación estándar son altos en cuanto a la media y los porcentajes indican que el grupo sigue siendo heterogéneo. (Tabla 8).

Se aplicó la prueba T al grupo experimental para comprobar la hipótesis, obteniendo un nivel de significancia de 0,000 que es menor a la significancia estandarizada de 0,05, rechazando la hipótesis nula, en otras palabras, el programa de estrategias didácticas mejoró significativamente las habilidades sociales en los niños/as de cinco años. (Tabla 9).

Finalmente consideramos que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones sobre nuevas estrategias didácticas para desarrollar las habilidades sociales en los niños/as.

V. CONCLUSIONES

1. Se identificó en los niños de cinco años del grupo experimental el nivel de habilidades sociales por dimensiones, en el pre-test, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas a los sentimientos y habilidades sociales conversacionales el 61 %, 75 % y 78 % se localizaron en el nivel de inicio, (Tabla 2). En el post-test, en las referidas dimensiones se hallaron en el nivel logrado con el 61 %, 61 % y 64 %; gracias a la acertada aplicación del programa. (Tabla 2).
2. El grupo control en el pre-test, en habilidades para hacer amigos el 50 % se situó en nivel de proceso, en habilidades relacionadas a los sentimientos y habilidades sociales conversacionales se hallaron en inicio con el 90 % y 88 %. (Tabla 4). En el post-test, las tres dimensiones se situaron en inicio con el 69 %, 72 % y 81 %. (Tabla 4)
3. Se diseñó y aplicó un programa de estrategias didácticas desarrollando 15 sesiones de aprendizaje, aplicando las estrategias de dramatización, juego de roles y juego cooperativo, se evaluó con una guía de observación para conocer el nivel aprendizaje de habilidades los niños/as.
4. La prueba T dio como resultado un nivel de significancia de 0,000 que es menor a la significancia estandarizada de 0,05, infiriendo que el programa de estrategias didácticas desarrolló significativamente las habilidades sociales en los niños/as de cinco años. (Tabla 9).

VI. RECOMENDACIONES

1. La directora debe tener en cuenta los resultados de la presente investigación, porque según el estudio, indican que los niños/as de cinco años tienen un nivel bajo de habilidades sociales.
2. Las habilidades sociales es uno de los cinco componentes de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, por lo tanto, sostiene que desde niño se debe practicar dicho componente para su relación con los demás, la práctica de valores, que lo ayudará a resolver sus problemas con éxito. Por lo tanto, la directora debe programar un curso de capacitación docente sobre inteligencia emocional, en beneficio de las profesoras y de los estudiantes.
3. La directora debe aplicar estrategias innovadoras para que los padres de familia coadyuven en fortalecer las habilidades sociales en sus hijos.

REFERENCIAS

- Achata, T. (2012), “Comparación del Nivel de Habilidad Social de los niños y niñas de 5 años entre la Institución Educativa Pública Jardín de Niños N° 215 y la Institución Privada Juan Pablo II del Nivel Inicial del Distrito de Trujillo - La Libertad”
- Albujar, F. (2014) Taller de estrategias didácticas para desarrollar las habilidades sociales en la I.E.N° 80179 de Huamachuco –La libertad
- Alberti & Emmens (1978). Las habilidades sociales, Edit. Marre. (p.67)
- Espinoza (2016) El desarrollo de habilidades sociales, en niños y niñas de cinco años, del PROCEI “Capesol”. Edit. Suená, Perú.
- Ballena, R. (2010) “Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de Instituciones Educativas de la red N° 4 del Distrito Callao”
- Burrhus Frederic Skinner (1938), Habilidades sociales basada en los principios del condicionamiento operante, Edit. Pert. Madrid. (p.34)
- Camacho, E. (2012) “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años.” Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación con mención en Educación Inicial en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Caballo, T. (2011) Aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales. 3era Edición, Madrid. España (p.34)
- Cárdenas, J. (2007) Habilidades sociales desde el campo de la psicología. Edit. Truma, España, (p.32).
- Cotrina, R. (2015) Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego, Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación con especialidad en Educación en la Pontificia Católica del Perú – Lima
- Díaz, U. (2010) Dramatización. Edit. Germi, México (p.86)
- De Pardo, H. (2014) Características de estrategias didácticas. Edit. Trupan, Argentina (p.123)
- Díaz, U. (2011), Estrategias didácticas de enseñanza. Edit. Furme, España (p.32, 86)
- Díaz, U. (2011) Importancia de las estrategias didácticas Edit. Torre, Chile (p.23)
- Goleman, D. (2008). *La inteligencia emocional*. (25ta ed.). Argentina: Printing Books.
- Goldstein, T. (1999), Tipos de habilidades sociales. Barcelona, (p.23)
- Goldstein, T. (1999) Habilidades y estrés, Barcelona (p.67)

- Gonzales, K. (2014) “Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia” Universidad de Cádiz, edit. Grumer. Caliz.
- Gómez, D. (2015) Requisitos de enseñanza, Edit Navarrete, Perú (p. 87 – 120)
- Monjas R (2011) Componentes de las habilidades sociales en niños de cinco años., Madrid (p.22)
- Monjas, M. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Centro de Investigación y Documentación Educativa. Madrid: CIDE.
- Monjas, R. (2010): Características de las Habilidades Sociales (*PEHIS*) para niños y adolescentes, 6. Madrid: CEPE. (p.12)
- Monjas, (2007) El estrés, la falta de autocontrol y fallas en la toma de decisiones, Edit. Santiago, Chile (p.56)
- Morales, E. (2015), Taller “Mi mundo feliz” de teatro para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa particular “Mi Casita” – Trujillo,
- Moreno, G. (2002) Juego de construcción. Edit. Frasco, Chile, (p.45)
- Moreno, V. (2002). Juego simbólico. Edit. Rasa, (p.57)
- Lacunza, L. (2011) Las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de edad en colegios públicos, Tucumán, Argentina.
- León, T. (2009) Componentes de las habilidades sociales, Edit Jerin, España (p. 23)
- Troncoso, H. (2002) Realizaron un estudio descriptivo con el propósito de conocer el grado de desarrollo de las habilidades sociales de niños, niñas y jóvenes internos en Hogares de Menores en Protección Simple de Santiago de Chile.
- Santisteban, G. (2017) Estrategias didácticas de aprendizaje. Edit. Yumas, Chile. (p. 123)
- Serrano, C (2013) “Las habilidades sociales”, México (p.56)
- Williams, K. (2015) Habilidades sociales, Edit. Jünger (p.13)
- Velazco, L. (2014) Las estrategias didácticas, Edit. Nuevo mundo Argentina, (p.34)
- Velásquez, M. (2015) Dimensiones para evaluar estrategias didácticas. Edit. Rece, España, (p. 11)

TEST DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS

NOMBRE: EDAD: 5 años.

VALORACIÓN	PUNTO
SI	1
NO	0

DIMENSIÓN	ÍTEMS	SI	NO
Habilidades para hacer amigos.	Intercambia diálogos con sus compañeros.		
	Habla con todos sus compañeros.		
	Promueve la ayuda a sus compañeros.		
	Pide disculpas y agradece.		
	Emplea una expresión facial: mirada y sonrisa		
Sub total			
Habilidades relacionadas con los sentimientos.	Expresa lo que siente		
	Demuestra afecto hacia otros niños, a través de diferentes medios (verbal, no verbal.)		
	Reconoce sus logros.		
	Reconoce los logros de sus compañeros.		
	Responder a las emociones y sentimientos.		
Sub total			
Habilidades conversacionales.	Inicia una conversación.		
	Mantiene una conversación con sus compañeros sobre temas que les interesa a ambos.		
	Conversa en grupo.		
	Interactúa con niños que no son de su salón.		
	Pide la palabra para opinar en momentos oportunos.		
Sub total			
Total			

ANEXO 2.

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO, 2018"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Respuesta		CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				SI	NO	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el indicador y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES PARA HACER AMIGOS	Presta atención a la persona que le está hablando.	1. Comparte juegos y materiales con sus compañeros.	X		X		X		X		X		
			2. Habla con todos sus compañeros.	X		X		X		X		X		
			3. Ayuda a sus compañeros.	X		X		X		X		X		
			4. Pide disculpas y agradece.	X		X		X		X		X		
			5. Emplea una expresión facial: mirada y sonrisa.	X		X		X		X		X		

	HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	Expresa lo que siente.	1. Expresa lo que siente (verbal, no verbal)	X		X		X		X				
			2. Demuestra afecto hacia otros niños, a través de diferentes medios (verbal, no verbal.)	X		X		X		X				
			3. Reconoce sus logros.	X		X		X		X				
			4. Reconoce los logros de sus compañeros.	X		X		X		X				
			5. Responde a las emociones y sentimientos.	X		X		X		X				
	HABILIDADES SOCIALES CONVERSACIONALES	Iniciar una conversación.	1. Inicia una conversación	X		X		X		X				
			2. Mantiene una conversación con sus compañeros sobre temas que les interesa a ambos.	X		X		X		X				
			3. Conversa en grupo.	X		X		X		Y				
			4. Interactúa con niños que no son de su salón.	X		X		X		X				
			5. Opina en momentos oportunos.	X		X		X		X		X		

HOJA Nº 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS

OBJETIVO: Identificar las habilidades sociales en las dimensiones; Habilidades sociales para hacer amigos, Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y Habilidades sociales conversacionales en los niños de 5 años de la I.E. N° 1564

DIRIGIDO A: Niños de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

LÓPEZ APOLO DE MENESES, YERHA ODARA Y

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Mg. DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA -

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA	BAJA
-----------------	-------	------

Trujillo, 03 DE SEPTIEMBRE DEL 2018



FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE UNA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO, 2018"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Respuesta		CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				SI	NO	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el indicador y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES PARA HACER AMIGOS	Presta atención a la persona que le está hablando.	1. Comparte juegos y materiales con sus compañeros.		X	X		X			X	X	El niño puede no compartir y prestar atención. Es similar a la indicación anterior.	
			2. Habla con todos sus compañeros.	X		X		X		X		X		
			3. Ayuda a sus compañeros.	X		X		X		X		X		
			4. Pide disculpas y agradece.	X		X		X		X		X		
			5. Emplea una expresión facial: mirada y sonrisa.	X		X		X		X		X		

	HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	Expresa lo que siente.	1. Expresa lo que siente (verbal, no verbal)	X		X		X		X				
			2. Demuestra afecto hacia otros niños, a través de diferentes medios (verbal, no verbal.)	X		X		X		X				
			3. Reconoce sus logros.	X		X		X		X				
			4. Reconoce los logros de sus compañeros.	X		X		X		X				
			5. Responde a las emociones y sentimientos.	X		X		X		X				
	HABILIDADES SOCIALES CONVERSACIONALES	Iniciar una conversación.	1. Inicia una conversación	X		X		X		X				
			2. Mantiene una conversación con sus compañeros sobre temas que les interesa a ambos.	X		X		X		X				
			3. Conversa en grupo.	X		X		X		X				
			4. Interactúa con niños que no son de su salón.	X		X		X		X				
			5. Opina en momentos oportunos.	X		X		X		X		X		

HOJA Nº 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS

OBJETIVO: Identificar las habilidades sociales en las dimensiones; Habilidades sociales para hacer amigos, Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y Habilidades sociales conversacionales en los niños de 5 años de la I.E. N° 1564

DIRIGIDO A: Niños de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ALCEDO REQUENA, CAROLA ANGELICA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA	BAJA
-----------------	-------	------

Trujillo, 03 de Septiembre del 2018


FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: "APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO, 2018"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO, 2018"														
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Respuesta		CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				SI	NO	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el indicador y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES PARA HACER AMIGOS	Presta atención a la persona que le está hablando.	1. Comparte juegos y materiales con sus compañeros.			✓		✓		✓		✓		
			2. Habla con todos sus compañeros.			✓		✓		✓				
			3. Ayuda a sus compañeros.			✓		✓		✓		✓		
			4. Pide disculpas y agradece.			✓		✓		✓		✓		
			5. Emplea una expresión facial: mirada y sonrisa.			✓		✓		✓		✓		
			1. Expresa lo que siente (verbal, no verbal)			✓		✓		✓		✓		
			2. Demuestra											

	HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	Expresa lo que siente.	afecto hacia otros niños, a través de diferentes medios (verbal, no verbal.)			✓		✓		✓		✓		
			3. Reconoce sus logros.			✓		✓		✓		✓		
			4. Reconoce los logros de sus compañeros.											
			5. Responde a las emociones y sentimientos.			✓		✓		✓		✓		
	HABILIDADES SOCIALES CONVERSACIONALES	Iniciar una conversación.	1. Inicia una conversación.			✓		✓		✓		✓		
			2. Mantiene una conversación con sus compañeros sobre temas que les interesa a ambos.			✓		✓		✓		✓		
			3. Conversa en grupo.			✓		✓		✓		✓		
			4. Interactúa con niños que no son de su salón.			✓		✓		✓		✓		
			5. Opina en momentos oportunos.			✓		✓		✓		✓		

HOJA N° 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS

OBJETIVO: Identificar las habilidades sociales en las dimensiones; Habilidades sociales para hacer amigos, Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y Habilidades sociales conversacionales en los niños de 5 años de la I.E. N° 1564

DIRIGIDO A: Niños de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CARMEN PATRICIA VIVAR PELSER.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN

✓ ALTA	MEDIA	BAJA
-----------	-------	------

Trujillo, 14 de Setiembre del 2017


FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 3.

BASE DE DATOS

PRE-TEST DE HABILIDADES SOCIALES-GRUPO EXPERIMENTAL

N° De alumnos	DIMENSIONES						Total	
	Habilidades para hacer amigos		Habilidades relacionadas con los sentimientos		Habilidades conversacionales			
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	3	PROCESO	0	INICIO	0	INICIO	3	INICIO
2	4	PROCESO	2	INICIO	3	PROCESO	9	PROCESO
3	2	INICIO	0	INICIO	2	INICIO	4	INICIO
4	2	INICIO	0	INICIO	1	INICIO	3	INICIO
5	5	LOGRADO	5	LOGRADO	5	LOGRADO	15	LOGRADO
6	5	LOGRADO	5	LOGRADO	5	LOGRADO	15	LOGRADO
7	5	LOGRADO	5	LOGRADO	5	LOGRADO	15	LOGRADO
8	3	PROCESO	2	INICIO	2	INICIO	7	PROCESO
9	3	PROCESO	4	PROCESO	2	INICIO	9	PROCESO
10	2	INICIO	2	INICIO	1	INICIO	5	INICIO
11	5	LOGRADO	3	PROCESO	1	INICIO	9	PROCESO
12	5	LOGRADO	4	PROCESO	2	INICIO	11	LOGRADO
13	5	LOGRADO	5	LOGRADO	5	LOGRADO	15	LOGRADO
14	1	INICIO	3	PROCESO	2	INICIO	6	PROCESO
15	2	INICIO	2	INICIO	1	INICIO	5	INICIO
16	3	PROCESO	1	INICIO	2	INICIO	6	PROCESO
17	1	INICIO	1	INICIO	1	INICIO	3	INICIO
18	0	INICIO	2	INICIO	2	INICIO	4	INICIO
19	4	PROCESO	1	INICIO	3	PROCESO	8	PROCESO
20	2	INICIO	0	INICIO	1	INICIO	3	INICIO
21	4	PROCESO	3	PROCESO	3	PROCESO	10	PROCESO
22	3	PROCESO	4	PROCESO	3	PROCESO	10	PROCESO
23	5	LOGRADO	5	LOGRADO	5	LOGRADO	15	LOGRADO
24	3	PROCESO	2	INICIO	2	INICIO	7	INICIO
25	4	PROCESO	2	INICIO	1	INICIO	7	INICIO
26	5	LOGRADO	3	PROCESO	2	INICIO	10	PROCESO
27	4	PROCESO	3	PROCESO	3	PROCESO	10	PROCESO
28	2	INICIO	2	INICIO	2	INICIO	6	INICIO

POST-TEST DE HABILIDADES SOCIALES-GRUPO EXPERIMENTAL

N° De alumnos	DIMENSIONES						Total	
	Habilidades para hacer amigos		Habilidades relacionadas con los sentimientos		Habilidades conversacionales			
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	4	PROCESO	4	PROCESO	5	LOGRADO	13	LOGRADO
2	4	PROCESO	4	PROCESO	2	INICIO	10	PROCESO
3	5	LOGRADO	5	LOGRADO	5	LOGRADO	15	LOGRADO
4	5	LOGRADO	5	LOGRADO	5	LOGRADO	15	LOGRADO
5	4	PROCESO	3	PROCESO	3	PROCESO	10	PROCESO
6	5	LOGRADO	5	LOGRADO	5	LOGRADO	15	LOGRADO
7	4	PROCESO	4	PROCESO	4	PROCESO	12	LOGRADO
8	5	LOGRADO	5	LOGRADO	5	LOGRADO	15	LOGRADO
9	3	PROCESO	3	PROCESO	3	PROCESO	9	PROCESO
10	5	LOGRADO	5	LOGRADO	5	LOGRADO	15	LOGRADO
11	5	LOGRADO	5	LOGRADO	5	LOGRADO	15	LOGRADO
12	4	PROCESO	2	INICIO	2	INICIO	8	PROCESO
13	5	LOGRADO	5	LOGRADO	5	LOGRADO	15	LOGRADO
14	5	LOGRADO	5	LOGRADO	5	LOGRADO	15	LOGRADO
15	5	LOGRADO	5	LOGRADO	5	LOGRADO	15	LOGRADO
16	2	INICIO	3	PROCESO	3	PROCESO	8	PROCESO
17	5	LOGRADO	5	LOGRADO	5	LOGRADO	15	LOGRADO
18	5	LOGRADO	5	LOGRADO	5	LOGRADO	15	LOGRADO
19	2	INICIO	2	INICIO	4	PROCESO	8	PROCESO
20	5	LOGRADO	5	LOGRADO	5	LOGRADO	15	LOGRADO
21	5	LOGRADO	5	LOGRADO	5	LOGRADO	15	LOGRADO
22	2	PROCESO	2	PROCESO	2	PROCESO	6	PROCESO
23	5	LOGRADO	5	LOGRADO	5	LOGRADO	15	LOGRADO
24	5	LOGRADO	5	LOGRADO	5	LOGRADO	15	LOGRADO
25	2	PROCESO	2	PROCESO	2	PROCESO	6	PROCESO
26	5	LOGRADO	5	LOGRADO	5	LOGRADO	15	LOGRADO
27	2	PROCESO	2	PROCESO	2	PROCESO	6	PROCESO
28	5	LOGRADO	5	LOGRADO	5	LOGRADO	15	LOGRADO

PRE-TEST DE HABILIDADES SOCIALES-GRUPO CONTROL

N° De alumnos	DIMENSIONES						Total	
	Habilidades para hacer amigos		Habilidades relacionadas con los sentimientos		Habilidades conversacionales			
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	3	PROCESO	1	INICIO	3	PROCESO	7	PROCESO
2	1	INICIO	1	INICIO	1	INICIO	3	INICIO
3	1	INICIO	0	INICIO	1	INICIO	2	INICIO
4	1	INICIO	0	INICIO	0	INICIO	1	INICIO
5	1	INICIO	0	INICIO	1	INICIO	2	INICIO
6	1	INICIO	3	PROCESO	0	INICIO	4	INICIO
7	1	INICIO	1	INICIO	0	INICIO	2	INICIO
8	3	PROCESO	1	INICIO	0	INICIO	4	INICIO
9	3	PROCESO	1	INICIO	1	INICIO	5	INICIO
10	0	INICIO	1	INICIO	0	INICIO	1	INICIO
11	3	PROCESO	1	INICIO	2	INICIO	6	PROCESO
12	3	PROCESO	1	INICIO	0	INICIO	4	INICIO
13	3	PROCESO	1	INICIO	1	INICIO	5	INICIO
14	0	INICIO	0	INICIO	0	INICIO	0	INICIO
15	0	INICIO	0	INICIO	0	INICIO	0	INICIO
16	3	PROCESO	3	PROCESO	3	PROCESO	9	PROCESO
17	0	INICIO	0	INICIO	0	INICIO	0	INICIO
18	0	INICIO	0	INICIO	0	INICIO	0	INICIO
19	3	PROCESO	1	INICIO	0	INICIO	4	INICIO
20	0	INICIO	1	INICIO	0	INICIO	1	INICIO
21	3	PROCESO	1	INICIO	3	PROCESO	7	PROCESO
22	0	INICIO	1	INICIO	0	INICIO	1	INICIO
23	0	INICIO	1	INICIO	0	INICIO	1	INICIO
24	0	INICIO	0	INICIO	0	INICIO	0	INICIO
25	3	PROCESO	3	PROCESO	3	PROCESO	9	PROCESO
26	3	PROCESO	0	INICIO	0	INICIO	3	INICIO
27	3	PROCESO	0	INICIO	0	INICIO	3	INICIO
28	1	INICIO	0	INICIO	1	INICIO	2	INICIO
29	3	PROCESO	0	INICIO	1	INICIO	4	INICIO
30	3	PROCESO	0	INICIO	1	INICIO	4	INICIO
31	3	PROCESO	0	INICIO	1	INICIO	4	INICIO
32	3	PROCESO	0	INICIO	1	INICIO	4	INICIO

POST-TEST DE HABILIDADES SOCIALES-GRUPO CONTROL

N° De alumnos	DIMENSIONES						Total	
	Habilidades para hacer amigos		Habilidades relacionadas con los sentimientos		Habilidades conversacionales			
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	2	INICIO	0	INICIO	0	INICIO	2	INICIO
2	2	INICIO	2	INICIO	3	PROCESO	7	PROCESO
3	1	INICIO	0	INICIO	2	INICIO	3	INICIO
4	2	INICIO	0	INICIO	1	INICIO	3	INICIO
5	2	INICIO	1	INICIO	2	INICIO	5	INICIO
6	1	INICIO	2	INICIO	2	INICIO	5	INICIO
7	2	INICIO	3	PROCESO	4	PROCESO	9	PROCESO
8	3	PROCESO	2	INICIO	1	INICIO	6	PROCESO
9	3	PROCESO	3	PROCESO	2	INICIO	8	PROCESO
10	2	INICIO	2	INICIO	1	INICIO	5	INICIO
11	4	PROCESO	2	INICIO	1	INICIO	7	PROCESO
12	3	PROCESO	3	PROCESO	1	INICIO	7	PROCESO
13	2	INICIO	2	INICIO	1	INICIO	5	INICIO
14	1	INICIO	3	PROCESO	2	INICIO	6	PROCESO
15	2	INICIO	2	INICIO	0	INICIO	4	INICIO
16	3	PROCESO	1	INICIO	2	INICIO	6	PROCESO
17	1	INICIO	1	INICIO	1	INICIO	3	INICIO
18	0	INICIO	2	INICIO	1	INICIO	3	INICIO
19	4	PROCESO	1	INICIO	3	PROCESO	8	PROCESO
20	2	INICIO	0	INICIO	1	INICIO	3	INICIO
21	4	PROCESO	3	PROCESO	3	PROCESO	10	PROCESO
22	2	INICIO	4	PROCESO	3	PROCESO	9	PROCESO
23	1	INICIO	4	PROCESO	1	INICIO	6	PROCESO
24	2	INICIO	2	INICIO	2	INICIO	6	PROCESO
25	4	PROCESO	1	INICIO	1	INICIO	6	PROCESO
26	3	PROCESO	3	PROCESO	2	INICIO	8	PROCESO
27	4	PROCESO	3	PROCESO	3	PROCESO	10	PROCESO
28	2	INICIO	1	INICIO	2	INICIO	5	INICIO
29	2	INICIO	2	INICIO	2	INICIO	6	PROCESO
30	2	INICIO	2	INICIO	2	INICIO	6	PROCESO
31	2	INICIO	2	INICIO	2	INICIO	6	PROCESO
32	2	INICIO	2	INICIO	1	INICIO	5	INICIO

ANEXO 4.

PROGRAMA EXPERIMENTAL

I. Datos informativos

- 1.1. Título:** “Aplicación de estrategias didácticas para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, -Trujillo, 2018”
- 1.2. Nombre del programa:** Programa de estrategias didácticas.
- 1.3. Institución educativa:** 1564 “Radiantes Capullitos”
- 1.4. Edad y sección:** Cinco años, Dalia y Girasoles.
- 1.5. Distrito:** Trujillo.
- 1.6. Investigadoras:** Flores Fernández, Jennifer y López Méndez, Dorita

II. Fundamentación

El presente programa es una alternativa de solución para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años, para la cual se desarrollará a través de sesiones de aprendizaje en el área usando juegos y material concreto.

III. Objetivos

Objetivo general.

Desarrollar las sesiones de aprendizaje a través de las estrategias didácticas para desarrollar las habilidades sociales.

Objetivos específicos.

- Aplicar las estrategias de dramatización, juego de roles, juego cooperativo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- Conocer el nivel de los niños y niñas en cada sesión de aprendizaje a través de una ficha de observación.
- Elaborar material didáctico para cada sesión de aprendizaje.

IV. Contenidos a desarrollar

Competencia	Capacidad	Desempeños
Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, - Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses - Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. - Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. - Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. - Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. - Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	<ul style="list-style-type: none"> - Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).

V. Metodología

Cada sesión de aprendizaje se tomará en cuenta los procesos didácticos y los momentos:

Inicio: Desarrollamos la imaginación, motivación, conflicto cognitivo.

Desarrollo: Ejecución de los juegos, dramatización, juego de roles propuestos.

Cierre: Realizamos la meta cognición.

VI. Materiales y recursos educativos

Medios Humanos:

- Niños de 5 años
- Docente del aula
- Investigadoras

Materiales

- Imágenes
- Cartulinas
- Antifaz
- Camino de texturas
- Dado de emociones
- Taparoscas
- Canastas
- Gusanos de tela
- Taps
- Cintas
- Globos
- Mantas
- Ula ula
- Crayolas
- Hoja bond
- Rompecabezas A3
- Baja lenguas
- Muñecos
- Video
- Grabadora
- Usb
- Cd

VII.Cronograma de actividades.

N°	ACTIVIDADES	DIMENSIONES	2018											
			SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Soy importante	Dramatización	x											
2	Reconociendo a mi amigo	Juego cooperativo	x											
3	Compartiendo mi juguete preferido	Juego de roles		x										
4	Reconozco mis emociones	Dramatización		x										
5	Armando rompecabezas	Dramatización			x									
6	La reina y el rey manda	Juego cooperativo			x									
7	En equipo ayudamos al gusano	Juego de roles				x								
8	Que pase el rey	Juego cooperativo				x								
9	La unión hace la fuerza	Juego cooperativo					x							
10	El ratón y los gatos	dramatización					x							
11	Trasladando de un lado al otro	Juego cooperativo						x						
12	Juguemos twister	Juego de roles							x					
13	Espejo de emociones	Dramatización								x				
14	La serpiente de la amistad	Juego de roles									x			
15	En equipo trabajo feliz	Juego de roles										x		

VIII. Evaluación

Se evaluará durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje con una guía de observación y el test para determinar el nivel será con una lista de cotejo.

Actividad de aprendizaje N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

Título de la actividad de aprendizaje: SOY IMPORTANTE

Institución educativa: I.E.I N°1564

Aula: Dalias

Edad: cinco años

Docente de aplicación: Flores Fernández, Jennifer Susana

López Méndez, Mónica Dorita

Tiempo: 45minutos

II. AREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADORES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad.	Se valora a sí mismo	Reconoce algunas de sus características físicas y preferencias

III.**SECUENCIA METODOLÓGICA**

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
INICIO	Nos sentamos en línea curva abierta, mostramos una pasarela, una capa roja.	Pasarela Capa roja	5min
DESARROLLO	Cada niño modelara por la pasarela colocándose la capa roja, al finalizar el niño tendrá que mencionar su nombre diciendo YO SOY.....	Radio Usb música	35min
CIERRE	Proporcionamos a cada niño una hoja A3 para que se dibuje. Al finalizar expone su dibujo.	A3 Crayolas	5min

Guía de Observación

N°	DESEMPEÑO	Reconoce algunas de sus características físicas y preferencias		
	NIÑOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Actividad de aprendizaje N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

Título de la actividad de aprendizaje: RECONOCE A SUS AMIGOS

Institución educativa: I.E.I N°1564

Aula: Dalias

Edad: cinco años

Docente de aplicación: Flores Fernández, Jennifer Susana
López Méndez, Mónica Dorita

Tiempo: 45 minutos

II. ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADORES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interpreta fuentes diversas.	Observa fotos y reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.

I. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
INICIO	Mostramos unas cartas de diferentes colores a los niños. Las colocamos en la pared de manera Desordenada, dentro de ella encontramos una foto.	Foto carta limpia tipo	5min
DESARROLLO	Todos sentados de manera ordenada entonamos la canción “En la casa de pinocho” en el niño que termine la canción saldrá al frente y escogerá una carta. Al coger la carta descubrirá la foto de algún amigo. El tendrá que decir su nombre del amigo y reconocer la emoción que el amigo(a) muestra en la foto y acercarse a entregarla dándole un abrazo. Así sucesivamente irán participando todos.	Pandereta Carta Foto Cinta	35min
CIERRE	Los niños se pondrán de pie y se cogerán de la mano con el amigo que le toco en la carta para girar, saltar y finalizar con un abrazo en pareja y luego grupal		5min

Guía de Observación

Nº	DESEMPEÑO	Observa fotos y recoge información sobre su compañero		
	NIÑOS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Actividad de aprendizaje N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

Título de la actividad de aprendizaje: COMPARTIENDO MIJUGUETE
PREFERIDO

Institución educativa: I.E.I N°1564

Aula: Dalias

Edad: cinco años

Docente de aplicación: Flores Fernández, Jennifer Susana
López Méndez, Mónica Dorita

Tiempo: 45minuto

II. ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Afirma su Identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento	Acepta la compañía de un amigo, en situaciones en las que requiere regular una emoción.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
INICIO	<p>Establecemos nuestros acuerdos, y nos dirigimos a la televisión para observar un video “EL VALOR DE LOS AMIGOS”</p> <p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué trato el video?</p> <p>¿Qué debemos hacer con nuestros juegos?</p> <p>¿Cómo se sintieron los amigos?</p> <p>¿Qué hicieron para que este feliz el amigo caracol?</p>	Televisión usb	5min
DESARROLLO	<p>- Cada niño estará con su juguete preferido, caminará al ritmo de la pandereta, cuando éste deje de sonar el niño se agrupará de 2 e intercambiarán sus juguetes por 2min. Y luego sonará nuevamente la pandereta y al parar los niños se agruparán de 4 e intercambiarán sus juguetes y jugarán con ellos.</p>	Juguete preferido del niño.	35min
CIERRE	<p>Luego los niños agradecieron a sus amigos por haberles prestado sus juguete; finalizando con un abrazo grupal</p>		5min

Guía de Observación

N°	DESEMPEÑO	Acepta la compañía de un amigo, en situaciones en las que requiere regular una emoción.		
	NIÑOS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Actividad de aprendizaje N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

Título de la actividad de aprendizaje: RECONOZCO EMOCIONES

Institución educativa: I.E.I N°1564

Aula: Dalias

Edad: cinco años

Docente de aplicación: Flores Fernández, Jennifer Susana
López Méndez, Mónica Dorita

Tiempo: 45 minutos

II. ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Afirma su Identidad	Autorregula sus emociones y comportamientos	Expresa sus emociones en las diferentes situaciones

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
INICIO	Les mostramos un dado de emociones (alegría, triste, enojado, miedo) y una pelota pequeña. Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué podemos hacer con el dado? ¿Para qué nos servirá la pelota? ¿Qué imágenes tiene el dado?	Dado de emociones Pelota pequeña	5min
DESARROLLO	- Nos cogemos de las manos y formamos una línea curva cerrada, al ritmo de la música pasaremos una pelotita x cada niño, al parar la música el niño que se quede con la pelota lanzara el dado y dirá cuándo se encuentra triste, alegre, molesto o de miedo (según le haya tocado).haciendo participar a todos	Radio Usb Música	35min

	los niños.		
CIERRE	<p>Al finalizar les proporcionamos hojas bond y plumones para que dibujen la emoción que más expresan.</p> <p>Preguntamos a los niños:</p> <p>¿Cómo te sentiste durante en el juego?</p> <p>¿Qué es lo que te gusto?</p>	<p>Hoja bond</p> <p>Plumones</p>	5min

Guía de Observación

N°	DESEMPEÑO	Expresa sus emociones en las diferentes situaciones		
	NIÑOS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Actividad de aprendizaje N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

Título de la actividad de aprendizaje: ARMANDO ROMPECABEZAS

Institución educativa: I.E.I N°1564

Aula: Dalias

Edad: cinco años

Docente de aplicación: Flores Fernández, Jennifer Susana
López Méndez, Mónica Dorita

Tiempo: 45 minutos

II. ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADORES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Construye su corporeidad	Manifiesta sus emociones a través de gestos y movimientos.	Disfruta moverse y jugar expresando su placer con gestos, sonrisas y palabras.

III. SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
INICIO	<p>Establecemos nuestros acuerdos, formamos una línea curva cerrada y les mostramos una caja de colores; dentro de ellas habrá imágenes para armar. Responden a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué habrá dentro de la caja?</p> <p>¿Les gustaría descubrir que imágenes son?</p> <p>¿Quieren armar las imágenes?</p>	Caja imágenes	5 min
DESARROLLO	<p>- Nos ponemos de pie y al ritmo de la música caminamos por toda el aula, al parar la música les decimos a los niños que se agrupen de 2. Luego como nos hemos quedado les explicamos que repartiremos las imágenes a cada niño para que entre ellos lleguen arman la imagen.</p>	Usb Radio Imágenes	35min
CIERRE	<p>Al finalizar les decimos que se den un abrazo con el grupo que trabajo</p> <p>Preguntamos a los niños:</p> <p>¿Cómo te sentiste durante en el juego?</p> <p>¿Podemos trabajar con nuestros amigos?</p>		5min

Guía de Observación

N°	DESEMPEÑO	Disfruta moverse y jugar expresando su placer con gestos, sonrisas y palabras.		
	NIÑOS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Actividad de aprendizaje N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

Título de la actividad de aprendizaje: LA REYNA Y EL REY MANDA

Institución educativa: I.E.I N°1564

Aula: Dalias

Edad: cinco años

Docente de aplicación: Flores Fernández, Jennifer Susana

López Méndez, Mónica Dorita

Tiempo: 45 minutos

II. ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADORES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Personal social	Participa en las actividades diarias de higiene, juego y actividades solicitando apoyo cuando lo necesita.	Participa activamente	Demuestra amabilidad con los demás al participar en juegos.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
INICIO	Por votación de sus compañeros escogen a un niño y una niña para que sea la reyna y el rey les entrega una caja de sorpresa a cada uno que obtiene cartillas de objetos de dos sectores diferentes para ello la maestra desordena todo lo que hay en esos sectores	Caja de sorpresa coronas	5min

DESARROLLO	El rey y la reyna sacan una cartilla y muestran a su grupo que son grupo de mujeres y grupo de varones y rápido en grupo tendrán que correr y apoyarse entre ellos para llenar y acabar rápido sobre lo que les toco en la cartilla y quien gane primero acumulara puntos.	Cartillas	35min
CIERRE	Los niños se pondrán de pie al finalizar la actividad y el grupo que acumulo menos puntos tendrán que acercarse al grupo ganador y le brindara un fuerte abrazo. Al finalizar dibujaran lo que hicieron.	Cartucheras Papel bond	5min

Actividad de aprendizaje N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

Título de la actividad de aprendizaje: EN EQUIPO AYUDAMOS AL GUSANO

Institución educativa: I.E.I N°1564

Aula: Dalias

Edad: cinco años

Docente de aplicación: Flores Fernández, Jennifer Susana

López Méndez, Mónica Dorita

Tiempo: 45minutos

II. ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADORES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Autorregula sus emociones y comportamientos	Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
INICIO	Establecemos nuestros acuerdos, formamos una línea curva abierta y les repartimos a cada niño partes del cuerpo del gusano	Piezas del gusanito.	5min
DESARROLLO	Nos ponemos de pie al ritmo de la pandereta caminamos por todo el patio al parar el ritmo de la pandereta le decimos a los niños que formen al gusanito.	pandereta	35min

CIERRE	<p>Al finalizar les decimos que nos tomaremos una foto para observar al gusanito.</p> <p>¿Cómo ayudamos al gusanito?</p> <p>¿estará contento el gusanito porque todos ayudamos a armarlo?</p>	Cámara fotográfica	5min

Actividad de aprendizaje N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

Título de la actividad de aprendizaje: QUE PASE EL REY

Institución educativa: I.E.I N°1564

Aula: Dalias

Edad: cinco años

Docente de aplicación: Flores Fernández, Jennifer Susana

López Méndez, Mónica Dorita

Tiempo: 45 minutos

II.ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADORES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con personas diversas, identificando las diferencias.	Participa en diferentes acciones del juego, actividades cotidianas y juegos según sus intereses.

III.SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
INICIO	La maestra elige a un niño para vestirlo de rey y le da un baúl que contiene sombreros de distintos personajes; el rey pedirá que los demás niños formen un círculo y cantarán la canción del rey manda y el rey pasará por cada uno de ellos y en donde para la canción el rey le pondrá el sombrero que sacó del baúl y le pondrá al niño y así seguirá sucesivamente.	Baúl sombreros canción	5min

DESARROLLO	una vez que ya todos los niños tienen su sombrero el rey le pedirá que modele por la pasarela y mencione que sombrero le toco por ejemplo mi sombrero es de bombero	pasarela	35min
CIERRE	Al terminar los niños de escenificar de acuerdo al sombrero que le toco empiezan a intercambiarse sus sombreros de acuerdo al sombrero que le guste y en pieza a escenificar.	Sombreros	5min

Actividad de aprendizaje N° 09

I.DATOS INFORMATIVOS

Título de la actividad de aprendizaje: LA UNION HACE LA FUERZA

Institución educativa: I.E.I N°1564

Aula: Dalias

Edad: cinco años

Docente de aplicación: Flores Fernández, Jennifer Susana

López Méndez, Mónica Dorita

Tiempo: 45minutos

II.ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADORES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con personas diversas, identificando las diferencias.	Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.

III.SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
INICIO	La maestra elige a dos niños y les pregunta ¿cuál es su fruta favorita? al elegir se cogen de las manos y ellos empiezan a cantar la canción que “pase el rey” y cuando ellos cantan los	Pandereta	5min

	demás niños van pasando debajo de las manos al terminar de cantar se quedaran encerrados en sus manos y les preguntara ¿qué fruta te gusta más la manzana o la fresa?		
DESARROLLO	Los niños van eligiendo cuál de las dos frutas que les menciona les gusta más y se van formando detrás de su amigo que es la fruta que eligió; una vez terminando de pasar todos los niños habrán formado una fila detrás de cada uno.		35min
CIERRE	Los niños formaran dos filas los primeros de cogerán las manos y en el piso habrá una soga que los divide de los dos grupos una vez tocado el silbato ayudara la fila a jalar a su compañero para que no ingrese al otro lado y puedan ganar.	Soga larga	5min

Actividad de aprendizaje N° 10

I.DATOS INFORMATIVOS

Título de la actividad de aprendizaje: EL RATON Y LOS GATOS

Institución educativa: I.E.I N°1564

Aula: Dalias

Edad: cinco años

Docente de aplicación: Flores Fernández, Jennifer Susana

López Méndez, Mónica Dorita

Tiempo: 45minutos

II.ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADORES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	participa democráticamente en la búsqueda	Participa en diferentes acciones del juego, actividades cotidianas y juegos según sus intereses.

III.SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
INICIO	La maestra les comenta a los chicos que hoy jugaremos a dramatizar y para ello necesita voluntarios para escenificar el cuento.	Disfraces	5min

DESARROLLO	Los niños muy voluntariosos empiezan a levantar la mano para ser escogidos la maestra les comenta que dramatizaran el cuento del gato y los diez ratoncitos.	Cuento	35min
CIERRE	Al finalizar la dramatización la maestra pregunta cada niño: ¿les gusto el cuento? ¿Qué hizo el gato? ¿Cuántos ratoncitos aparecieron en total? Luego dibujan lo que más les gusto de la dramatización.	Hoja bond cartuchera	5min

Actividad de aprendizaje N° 11

I.DATOS INFORMATIVOS

Título de la actividad de aprendizaje: TRASLADANDO DE UN LADO A OTRO

Institución educativa: I.E.I N°1564

Aula: Dalias

Edad: cinco años

Docente de aplicación: Flores Fernández, Jennifer Susana
López Méndez, Mónica Dorita

Tiempo: 45 minutos

II.ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADORES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interpreta fuentes diversas	Participa de diferentes acciones de juego de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.

III.SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
INICIO	La maestra les da indicaciones que jugaran al juego: “el barco que se hunde”. A la voz de la maestra los niños caminaran libremente y a la señal formaran grupos de 3 integrantes.	voz de la maestra	5min
DESARROLLO	Al estar ya agrupados de 3 la maestra les dice que jugaran a las ollitas humanas en donde la maestra les indica que tendrán que formarse en la línea de partida en donde tendrán que trasladarse de una lugar al otro quien llegue primero será el ganador.	niños	35min
CIERRE	Al finalizar les decimos que se den un abrazo con el grupo que trabajo. Preguntamos a los niños: ¿Cómo te sentiste durante el juego? ¿te gusto trasladarte de un lugar a otro?.		5min

Actividad de aprendizaje N° 12

I.DATOS INFORMATIVOS

Título de la actividad de aprendizaje: JUGUEMOS TWISTER

Institución educativa: I.E.I N°1564

Aula: Dalias

Edad: cinco años

Docente de aplicación: Flores Fernández, Jennifer Susana

López Méndez, Mónica Dorita

Tiempo: 45minutos

II.ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADORES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	participa democráticamente en la búsqueda	Participa en diferentes acciones del juego, actividades cotidianas y juegos según sus intereses.

III.SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
INICIO	Todos los niños ayudan a elaborar nuestro propio twiter para poder jugar, un grupo elegirá pintar los círculos de color rojo, otro de color amarillo y el otro de color azul.	Temperas colores papelotes	5min

DESARROLLO	Una vez terminada jugaremos formando tres equipos de acuerdo al color que más les guste ya sea rojo, amarillo, y azul la maestra girara la aguja del reloj y de acuerdo al color que salga el integrante del color que le toco tendrá que elaborar de acuerdo a lo que indica ese color el grupo que más resista y no caiga al piso será el ganador.	Reloj elaborado	35min
CIERRE	Se les entregará a cada niño dibujar la acción que más les gusto	Hoja bond cartuchera plumones	5min

Actividad de aprendizaje N° 13

I.DATOS INFORMATIVOS

Título de la actividad de aprendizaje: ESPEJO DE EMOCIONES

Institución educativa: I.E.I N°1564

Aula: Dalias

Edad: cinco años

Docente de aplicación: Flores Fernández, Jennifer Susana

López Méndez, Mónica Dorita

Tiempo: 45 minutos

II. ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADORES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamientos	Expresa sus emociones en las diferentes situaciones.

III.SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
INICIO	Establecemos nuestros acuerdos, los niños demostraran sus emociones por intermedio de sus compañeros.	Normas de convivencia	5min
DESARROLLO	Los niños se ubican en parejas; ambos conversan quien será el espejo y quien será el niño luego con el sonido del silbato el niño empezará a hacer diferentes gestos de alguna emoción que sienta y el espejo (el niño) copiará y hará todo.	silbato	35min

CIERRE	<p>Al finalizar les proporcionamos hojas bond y plumones para que dibujen la emoción que más expresaron.</p> <p>Preguntamos a los niños:</p> <p>¿Cómo te sentiste durante el juego?</p> <p>¿Qué es lo que más te gusto?</p>	<p>Hoja bond</p> <p>cartuchera</p>	<p>5min</p>
---------------	---	------------------------------------	-------------

Actividad de aprendizaje N° 14

I.DATOS INFORMATIVOS

Título de la actividad de aprendizaje: LA SERPIENTE DE LA AMISTAD

Institución educativa: I.E.I N°1564

Aula: Dalias

Edad: cinco años

Docente de aplicación: Flores Fernández, Jennifer Susana
López Méndez, Mónica Dorita

Tiempo: 45minutos

II.ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADORES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento	Acepta la compañía de un amigo en situaciones en las que requiere regular una emoción.

III.SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
INICIO	Establecemos nuestros acuerdos, la maestra pide que formen dos grupos por afinidad.	Normas de convivencia.	5min

DESARROLLO	La maestra pide que cada grupo forme una fila y que cada fila se coja de la cintura en donde el compañero que se encuentra al final tendrá en su bolsillo un pañuelo colgando, ambas serpientes caminarán libremente pero tendrán que quitarle la cola a la serpiente opuesta quien obtenga primero el pañuelo será el ganador.	Pañuelos	35min
CIERRE	Luego los niños agradecieron a sus amigos por haber respetado las reglas del juego; finalizando con un abrazo grupal.		5min

Actividad de aprendizaje N° 15

I.DATOS INFORMATIVOS

Título de la actividad de aprendizaje: EN EQUIPO TRABAJO FELIZ

Institución educativa: I.E.I N°1564

Aula: Dalias

Edad: cinco años

Docente de aplicación: Flores Fernández, Jennifer Susana

López Méndez, Mónica Dorita

Tiempo: 45 minutos

II.ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADORES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa democráticamente en la búsqueda	Participa en diferentes acciones del juego, actividades cotidianas y juegos según sus intereses.

III.SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
INICIO	La maestra hace dos grupos un grupo de varones y el otro de niñas les explica que cada grupo tendrá dos cestas cada grupo uno vacío y el otro lleno de globos.	Disfraces	5min
DESARROLLO	cada grupo formara una fila y tendrá que coger un globo de la cesta llena de globos y tendrá que correr para llenar la cesta vacía que se encuentra al otro extremo al finalizar se premiara al equipo ganador.	Cuento	35min

CIERRE	Al finalizar comentaremos sobre lo que se realizó y la maestra preguntara las siguientes preguntas: ¿les gusto el juego? ¿Les gusto trabajar en equipo? ¿es necesario trabajar en equipo?	Hoja bond cartuchera	5min

ANEXO 5.

CONSTANCIA DE LA DIRECTORA DE LA I.E.Nº



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA Nº 1564
"RADIANTES CAPULLITOS"

"AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL"

QUIEN SUSCRIBE:

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 1564
"RADIANTES CAPULLITOS" DE LA URBANIZACIÓN CHIMÚ
TRUJILLO – LA LIBERTAD EXTIENDE LA SIGUIENTE**

CONSTANCIA

Que las señoritas Flores Fernández, Jennifer Susana y López Méndez, Mónica Dorita, alumnas de la Universidad César Vallejo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, han desarrollado el Programa Experimental de Estrategias Didácticas desde el 11 de setiembre hasta el 31 de octubre de 2018, siendo parte de la Tesis Titulada "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO 2018."

Se extiende la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines convenientes.

Trujillo, 22 de Noviembre del 2018.


Nelly del Socorro Vargas López
Directora I.E. N° 1564
Radiantes Capullitos
Urbanización Chimú

Psj. Godofredo García 5ta cuadra Urb. Chimú - Trujillo



044-529667 /



"Radiantes Capullitos"

